

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Верхнетурунский механический техникум»

Рассмотрено и принято на заседании
Совета Автономного учреждения
Протокол № 3 от 28.12.2020

Введено в действие
Приказ № 29503 от 28.12.2020
Рег.№ 2985

ПОЛОЖЕНИЕ
о планировании, организации и проведении лабораторных работ и
практических занятий
в ГАПОУ СО «Верхнетурунский механический техникум»

г.Верхняя Тура.2020 г.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Положение о планировании, организации и проведении лабораторных работ и практических занятий в ГАПОУ СО «Верхнетуринский механический техникум» (далее – Положение) регламентирует планирование, организацию, проведение лабораторных и практических работ в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Верхнетуринский механический техникум» (далее - техникум)

2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и законодательными актами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15.07.2013г. №78-ОЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО);

- Устав техникума и иные локальные акты.

3. Лабораторные и практические занятия – основные виды учебных занятий, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений, они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки студентов.

4. В процессе лабораторного или практического занятия как видов учебных занятий обучающиеся выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий), одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

5. Выполнение обучающими лабораторных и практических занятий направлено:

- на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин, междисциплинарным курсам (далее - МДК) всех циклов учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования;

- на формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

– на развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов и квалифицированных рабочих (служащих): аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

– на выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

6. Дисциплины, МДК по которым планируются лабораторные и практические занятия и их объекты, определяются рабочими учебными планами.

7. При проведении лабораторных и практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 10 человек.

II. ПЛАНИРОВАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

8. При планировании состава и содержания лабораторных и практических занятий педагогическим работникам необходимо учитывать, что лабораторные и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

9. Ведущей дидактической целью лабораторных занятий является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей).

10. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений – профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать задачи по математике, физике, химии, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по дисциплинам и МДК профессионального цикла. Состав и содержание практических занятий должны быть направлены на реализацию ФГОС СПО.

11. По таким дисциплинам, как физическая культура, иностранный язык, инженерная графика, информационные технологии в профессиональной деятельности, компьютерный практикум, все учебные занятия или большинство из них проводятся как практические, поскольку содержание дисциплин направлено в основном на формирование практических умений и их совершенствование.

12. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных занятий может быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

13. При выборе содержания и объема лабораторных и практических занятий следует исходить из результатов обучения (умений), которые должен освоить обучающийся в процессе изучения дисциплины или МДК, из значимости этих результатов для будущей профессиональной деятельности. Для формирования каждого умения у обучающегося, как результата освоения дисциплины или МДК, необходимо планировать лабораторное или практическое занятие в соответствии с ведущей дидактической целью.

14. При планировании лабораторных занятий следует учитывать, кроме ведущей дидактической цели ещё и то, что в ходе выполнения заданий у обучающихся формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

15. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий является решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

16. При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина или МДК, а в совокупности по всем учебным дисциплинам охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится обучающийся.

17. На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования или курсовой работы, учебной и производственной практики (по профилю специальности). Наряду с формированием профессиональных компетенций в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

18. Содержание лабораторных занятий и практических занятий фиксируется в программах учебных дисциплин, профессиональных модулей в разделе «Содержание

учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся».

19. Состав заданий для лабораторного или практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством обучающихся. Количество часов, отводимых на лабораторные и практические занятия, фиксируется рабочих программах.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

20. Лабораторное занятие проводится в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность – не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторного занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, оформление отчёта по выполнению лабораторной работы, а также организация обсуждения полученных результатов и оценка сформированных результатов обучения у обучающихся.

21. Практическое занятие проводится в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (площадках, полигонах и т.п.). Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающегося, являются инструктаж, проводимый преподавателем, оформление результатов практической работы по установленной преподавателем форме, а также анализ и оценка выполненных работ

22. Выполнению лабораторных и практических занятий предшествует проверка знаний обучающихся – их теоретической готовности к выполнению задания.

23. По каждому лабораторному и практическому занятию преподавателем должны быть разработаны и утверждены методические указания по их проведению.

24. Лабораторные и практические занятия являются практик ориентированными и носят продуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

25. При проведении лабораторных занятий обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны:

- название работы;
- цель работы;
- пояснения (теория, основные характеристики);
- оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики;
- порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки);
- контрольные вопросы;

- учебная и специальная литература.

26. Занятия, носящие частично-поисковый или поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не даётся порядок выполнения необходимых действий, и требует от обучающихся самостоятельного подбора оборудования, выбора способов и последовательности выполнения работы при помощи нахождения нужной информации в справочной литературе и др.

27. Занятия, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся теоретические знания.

28. При планировании лабораторных и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение продуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности обучающихся.

29. Формы организации обучающихся на лабораторных и практических занятиях:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

30. При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу.

31. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2-5 человек.

32. При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

33. Для повышения эффективности проведения лабораторных и практических занятий рекомендуется:

- разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям / профессиям;
- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля подготовленности обучающихся к лабораторным или практическим занятиям;
- подчинение методики проведения лабораторных и практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для обучающихся;
- использование в практике преподавания поисковых лабораторных занятий, построенных на проблемной основе;

– применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ;

– проведение лабораторных и практических занятий на разных уровнях сложности с включением в них заданий, связанных с выбором обучающимися условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования.

IV. ОФОРМЛЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

34. Оформление лабораторных и практических занятий по дисциплине определяется методическими указаниями, разработанными преподавателями, реализующими дисциплины или МДК, рассмотренными на предметной цикловой комиссии и утвержденные заместителем директора техникума по учебной работе. Структура оформления результатов лабораторных и практических занятий определяется коллегиально на заседании предметной цикловой комиссии в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД (по техническим специальностям).

35. Методические указания по выполнению лабораторных и практических работ для обучающихся должны содержать требования к оформлению результатов или отчётов, инструкции по их выполнению, правила безопасности при работе с оборудованием или материалами, а также показатели оценивания лабораторных и практических работ.

V. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

36. Каждое лабораторное или практическое занятие должно завершаться для студента оценкой, которая должна интегрироваться в итоговую оценку промежуточной аттестации по дисциплине или МДК, как контрольная точка по формированию умений и практического опыта.

37. Формами и методами контроля со стороны педагогического работника могут быть: наблюдение за работой обучающихся в процессе лабораторного или практического занятия, анализ результатов лабораторного или практического занятия и их интерпретация.

38. Показатели оценивания лабораторного или практического занятия должны быть известны обучающимся заранее. Если педагог использует бально-рейтинговую систему оценивания, то обучающиеся должны знать правила перевода в пятибальную систему.

39. Применение на лабораторных и практических занятиях самоконтроля и самоанализа, взаимоконтроля и взаимоанализа со стороны обучающихся также должны быть обеспечены критериями.

VI. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

40. Настоящее Положение о планировании, организации и проведении лабораторных работ и практических занятий в ГАПОУ СО «Верхнетуринский механический техникум» вступает в действие в срок, указанный в приказе директора об утверждении, а если срок не указан, то по истечении десяти дней со дня их утверждения.

41. Ранее утвержденное Положение о планировании, организации и проведении лабораторных работ и практических занятий (дата утверждения 16.05.2017) утрачивает силу с момента утверждения настоящего Положения.

Разработчик:

О.В. Пиццало, методист филиала

Согласовано педагогическим советом

Протокол № 3 от «23» 12 2020 г.

Принято с учетом мнения Совета обучающихся

Протокол № 4 от 23/12 2020 г.