

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Верхнетуринский механический техникум»

Согласовано
на заседании методического совета
«13» ноября 2023 г.
Протокол № 2
Председатель 

Утверждаю:
Директор ГАПОУ СО «Верхнетуринский
механический техникум»

М.Н. Шутова

«10» ноября 2023 г.

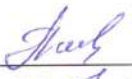
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально –
педагогической направленности «Шахматы»

Верхотурье 2023 г.

Экспертиза дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности «Шахматы» пройдена.

Эксперт:

Методист ГАПОУ СО «Верхнетуринский
механический техникум»



« 12 » ноября 20 23 г. О.В. Пицало

Содержание

Введение	4
Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты»	
Пояснительная записка	4
Цель и задачи	8
Содержание программы	8
Учебный план	9
Содержание учебного плана	9
Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»	
Условия реализации программы	18
Формы аттестации	18
Оценочные материалы	18
Методические материалы	19
Список литературы	21

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» позволяет создать комфортную среду для всех детей, помогает выявить и поддержать одарённых обучающихся.

«Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько «ходов» вперед. А главное, воспитывают характер». (В.В. Путин в послании участникам Чемпионата мира).

Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СанПиН).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

Направленность программы:

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» реализуется в социально - педагогической направленности, способствует формированию личности ребёнка как члена коллектива.

Программа ориентирована на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения,

формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека.

Новизной данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

Актуальность программы:

в настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач социально-педагогического направления. Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у обучающихся многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении всех лет обучения обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний.

У обучающихся формируются навыки самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и др.

Отличительные особенности программы

Программа модифицированная, разработана с учётом программы И.Г. Сухина «Волшебные фигуры». Данная дополнительная общеобразовательная программа отличается от программы И.Г. Сухина личностно-ориентированным подходом к обучению шахматной игре:

- программа предназначена для развития личностных качеств обучающихся;
- тесты, задачи и упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании.

Уровень, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет базовый уровень - формирует у обучающихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности; расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.

Срок обучения по программе - 1 год. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения - 144.

Форма и режим занятий

Форма обучения по программе – очная.

Продолжительность одного академического часа - 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями — 10 минут.

Общее количество часов в неделю — 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Особенности организации учебного процесса

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость группы 12 человек, состав группы разновозрастной, постоянный.

Виды занятий предусматривают лекции, практические занятия, мастерклассы, тренинги, выполнение самостоятельной работы, сеансы одновременной игры, участие в шахматных турнирах и соревнованиях. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств обучающихся, таких как выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Цели программы: формирование у начинающего шахматиста деятельностной компетенции: освоение навыков стратегии, тактики и техники игры в шахматы.

Задачи программы

Образовательные:

- привлечь обучающихся к занятиям шахматами;
- изучить шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь; □ - обобщать, делать несложные выводы; - уметь проводить элементарные комбинации.

Личностные:

- способствовать развитию элементарных мыслительных процессов;
- способствовать развитию внимания, памяти; - учиться находить оптимальные решения.

Метапредметные:

- стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств.

Планируемые результаты

Образовательные:

- обучающиеся привлекутся к занятиям шахматами;
- освоят шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- будут знать названия всех шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- научатся проводить элементарные комбинации.

Личностные:

- разовьют элементарные мыслительные процессы;

- научатся обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения.

- улучшится внимание, память.

Метапредметные:

- освоят навыки самодисциплины;
- разовьют личностные и волевые качества.

**Содержание программы
Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История шахмат.	4	2	2	опрос
2.	Шахматные фигуры.	10	3	7	опрос
3.	Понимание шахматной игры.	20	6	14	соревнования
4.	Цель шахматной партии.	8	3	5	тестирование
5.	Три стадии шахматной партии.	10	5	5	соревнования
6.	Краткая и полная шахматная нотация.	20	6	14	суммарная оценка знаний практической и теоретической части
7.	Игра с шахматными часами.	10	4	6	соревнования
8.	Мат легкими и тяжелыми фигурами.	16	5	11	практическая игра
9.	Король против короля и пешки.	16	4	12	практическая игра
10.	Решение шахматных задач.	20	6	14	тестирование
11.	Итоговое занятие.	10	4	6	практическая игра
	Итого	144	51	93	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. История шахмат.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтالي и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

2. Шахматные фигуры.

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур.
Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

3. Понимание шахматной игры.

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

4. Цель шахматной партии.

Теория: правила игры в шахматы.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.

Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

5. Три стадии шахматной партии.

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

6. Краткая и полная шахматная нотация.

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

7. Игра с шахматными часами.

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами.

Практика: игра с часами.

8. Мат легкими и тяжелыми фигурами.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

9. Король против короля и пешки.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

10. Решение шахматных задач.

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: выполнение упражнения «Два хода».

11. Итоговое занятие.

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

Раздел 2

Комплекс организационно-педагогических условий

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 28 июня.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 42 недель.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место	Форма контроля
1.	Введение. Техника безопасности.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция, диалог	Каб. № 39	беседа
2.	Цель и задачи курса.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция, диалог	Каб. № 39	беседа
3.	Начальная позиция.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция, диалог	Каб. № 39	педагогическое наблюдение
4.	Шахматные линии.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция, диалог	Каб. № 39	педагогическое наблюдение
5.	Шахматная нотация.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие - практикум	Каб. № 39	педагогическое наблюдение
6.	Шахматная нотация. Знание полей.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция, диалог	Каб. № 39	педагогическое наблюдение
7.	Король и ферзь, ходы и взятия.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие - практикум	Каб. № 39	опрос в ходе беседы
8.	Король и ферзь, ходы и взятия.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие - практикум	Каб. № 39	опрос в ходе беседы
9.	Ладья и слон, ходы и взятия.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Игра	Каб. № 39	тестирование
10.	Ладья и слон, ходы и взятия.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Игра	Каб. № 39	тестирование
11.	Конь ходы и взятие.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Мастер-класс	Каб. № 39	опрос в ходе беседы
12.	Конь ходы и взятие.	2	17.45-18.25,	Мастер-класс	Каб. № 39	тестирование

				18.30-19.10			Каб. № 39
13.	Пешка ходы и взятие, виды пешек.	2		17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие -практикум	Каб. № 39	опрос в ходе беседы
14.	Пешка ходы и взятие, виды пешек.	2		17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие - практикум	Каб. № 39	опрос в ходе беседы
15.	Начало партии.	2		17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция, диалог	Каб. № 39	педагогическое наблюдение
16.	Начало партии, тактика игры, обмен, стратегия.	2		17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция, диалог	Каб. № 39	педагогическое наблюдение
17.	Правильный размен фигур.	2		17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция, диалог	Каб. № 39	опрос в ходе беседы
18.	Правильный размен фигур. Оценка позиции.	2		17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция, диалог	Каб. № 39	опрос в ходе беседы
19.	Пешечное превращение и взятие на проходе.	2		17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция, диалог	Каб. № 39	решение короткой позиции
20.	Пешечное превращение и взятие на проходе.	2		17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция, диалог	Каб. № 39	решение короткой позиции
21.	Рокировка.	2		17.45-18.25, 18.30-19.10	Мастер-класс	Каб. № 39	опрос в ходе беседы
22.	Рокировка.	2		17.45-18.25, 18.30-19.10	Мастер-класс	Каб. № 39	опрос в ходе беседы
23.	Рокировка.	2		17.45-18.25, 18.30-19.10	Игра	Каб. № 39	педагогическое наблюдение
24.	Рокировка: 5 правил, когда не возможна рокировка	2		17.45-18.25, 18.30-19.10	Мастер-класс	Каб. № 39	педагогическое наблюдение
25.	Патовые комбинации.	2		17.45-18.25, 18.30-19.10	Игра	Каб. № 39	опрос в ходе беседы.

26.	Патовые комбинации.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Мастер-класс	Каб. № 39	опрос в ходе беседы.
27.	Три стадии шахматной партии.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие - практикум	Каб. № 39	решение короткой позиции
28.	Три стадии шахматной партии.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие - практикум	Каб. № 39	решение короткой позиции
29.	Знакомство и игра с шахматными часами.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция - диалог	Каб. № 39	опрос в ходе беседы
30.	Знакомство и игра с шахматными часами.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция - диалог	Каб. № 39	опрос в ходе беседы
31.	Жертва фигуры.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Мастер-класс	Каб. № 39	педагогическое наблюдение
32.	Жертва фигуры.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Мастер-класс	Каб. № 39	педагогическое наблюдение
33.	Мат в один ход.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Игра	Каб. № 39	опрос в ходе беседы
34.	Мат в один ход.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Игра	Каб. № 39	опрос в ходе беседы
35.	Логические игры.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Мастер-класс	Каб. № 39	педагогическое наблюдение
36.	Логические игры.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Мастер-класс	Каб. № 39	решение короткой позиции.
37.	Связка.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие - практикум	Каб. № 39	опрос в ходе беседы
38.	Связка.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие - практикум	Каб. № 39	опрос в ходе беседы
39.	Вилка.	2	17.45-18.25,	Лекция-	Каб. № 39	педагогическое

			18.30-19.10	диалог	Каб. № 39	наблюдение
40.	Вилка.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие - практикум	Каб. № 39	педагогическое наблюдение
41.	Двойной удар.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция, диалог	Каб. № 39	опрос в ходе беседы
42.	Двойной удар.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие - практикум	Каб. № 39	опрос в ходе беседы
43.	Мат Королем и Ферзем.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция, диалог	Каб. № 39	решение короткой позиции
44.	Мат Королем и Ферзем.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция, диалог	Каб. № 39	решение короткой позиции
45.	Мат Королем и Ладьей.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие - практикум	Каб. № 39	опрос в ходе беседы
46.	Мат Королем и Ладьей.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция, диалог	Каб. № 39	опрос в ходе беседы
47.	Сложные задачи на мат.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция, диалог	Каб. № 39	педагогическое наблюдение
48.	Сложные задачи на мат.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция, диалог	Каб. № 39	педагогическое наблюдение
49.	Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция, диалог	Каб. № 39	опрос в ходе беседы
50.	Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция, диалог	Каб. № 39	опрос в ходе беседы
51.	Правило квадрата.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие - практикум	Каб. № 39	решение короткой позиции
52.	Правило квадрата.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие - практикум	Каб. № 39	решение короткой позиции

53.	Логические игры.		2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция, диалог	Каб. № 39	опрос в ходе беседы
54.	Логические игры.		2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция, диалог	Каб. № 39	опрос в ходе беседы
55.	Логические игры.		2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие - практикум	Каб. № 39	решение короткой позиции
56.	Логические игры.		2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие - практикум	Каб. № 39	Решение задач
57.	Опасная диагональ.		2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие - практикум	Каб. № 39	педагогическое наблюдение
58.	Опасная диагональ.		2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие - практикум	Каб. № 39	педагогическое наблюдение
59.	Виды детских матов и защита от них.		2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Игра	Каб. № 39	опрос в ходе беседы
60.	Виды детских матов и защита от них.		2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Игра	Каб. № 39	опрос в ходе беседы
61.	Вскрытое нападение.		2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Мастер-класс	Каб. № 39	решение короткой позиции
62.	Вскрытое нападение.		2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Мастер-класс	Каб. № 39	решение короткой позиции
63.	Двойной удар.		2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие - практикум	Каб. № 39	опрос в ходе беседы
64.	Двойной удар.		2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие - практикум	Каб. № 39	опрос в ходе беседы
65.	Двойной шах.		2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция, диалог	Каб. № 39	педагогическое наблюдение
66.	Двойной шах.		2	17.45-18.25,	Лекция, диалог	Каб. № 39	педагогическое

67.	Использование большого материального перевеса.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция, диалог	Каб. № 39	опрос в ходе беседы
68.	Использование большого материального перевеса.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция, диалог	Каб. № 39	опрос в ходе беседы
69.	Использование геометрических мотивов	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция, диалог	Каб. № 39	решение короткой позиции.
70.	Использование геометрических мотивов.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция, диалог	Каб. № 39	педагогическое наблюдение
71.	Мат в 2 хода.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Мастер-класс	Каб. № 39	педагогическое наблюдение
72.	Полуоткрытые дебюты.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие - практикум	Каб. № 39	педагогическое наблюдение
73.	Закрытые дебюты.	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Лекция, диалог	Каб. № 39	опрос в ходе беседы
74.	Итоговое занятие	2	17.45-18.25, 18.30-19.10	Занятие - практикум	Каб. № 39	решение короткой позиции

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- ☐ шахматные часы – 6 штук;
- ☐ словарь шахматных терминов;
- ☐ комплекты шахматных фигур с досками – 6 штук;
- ☐ ноутбук.
- ☐ проектор.
- ☐ экран

Формы аттестации

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Предварительный контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахматной партии.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
2	Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

3	Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
4	Итоговая аттестация	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

Методические материалы

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- ☐ личностно-ориентированные;
- ☐ коммуникативные;
- ☐ информационно-коммуникационные;
- ☐ здоровьесберегающие;
- ☐ игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия: **I.**

Вводная часть

II. Основная часть.

III. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий

является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Список литературы для педагога

Основная литература:

1. Авербах Ю. Л. Учебник шахматной игры.– М: Человек , 2016- 544
<https://znanium.com/read?id=2062>

Дополнительная литература:

2. Гик Е.И. Шахматы и другие настольные игры. – М: Наука, 2018. – 183
с.<https://znanium.com/read?id=429390>

Список литературы для обучающихся

3. Авербах Ю. Л. Учебник шахматной игры.– М: Человек , 2016- 544
<https://znanium.com/read?id=2062>
4. Левенфиш Г.Я. Книга начинающего шахматиста. – Альпина паблишер, 2017 – 399
<https://znanium.com/catalog/document?id=427751>
5. ЛаскерЭммануил Настольные игры и математические задачи. – М: Человек, 2014 - 260