Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Верхнетуринский механический техникум»

**Современный урок**

**в цифровой среде для обучающихся в системе СПО**

**(**методические рекомендации**)**

2020г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Структура учебного занятия в оффлайн и онлайн режиме доступа 2**
2. **Проведение в цифровой среде учебного занятия открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков 12**
3. **Урок  рефлексии 31**
4. **Урок общеметодологической направленности 45**
5. **Построение урока развивающего контроля в цифровой среде 52**

**Структура учебного занятия в оффлайн и онлайн режиме доступа**

Согласно образовательным стандартам  *информационно-образовательная среда* образовательного учреждения должна включать в себя комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий, систему современных педагогических технологий обеспечивающих обучение в современной информационной образовательной среде.  
 **Дидактические принципы проектирования урока в информационной образовательной среде.**  
В ходе проектирования учебного процесса в современной информационной образовательной среде следует помнить, что он должен отвечать важным дидактическим принципам, содержание которых оптимизировано с позиций деятельностного подхода.   
Дидактические принципы построения урока в информационной образовательной среде являются важным инструментом анализа планируемых образовательных результатов.  
           *Принцип научности* является одним из основных дидактических принципов. В современном представлении он определяет как отбор содержания учебного материала, так и способы его усвоения, адекватные научному знанию. В соответствии с этим обучающиеся должны получить навыки научного поиска, освоить современные методы познания. Отсюда вытекает требование наполнить учебный процесс в образовательной среде таким содержанием, которое наиболее эффективно может быть усвоено (использовано) только с помощью средств ИКТ. Особо следует отметить, что содержание такого учебного процесса должно стать не целью, а средством достижения планируемых образовательных результатов. Из принципа научности вытекает требование проблемно-деятельностной постановки учебного процесса в информационной образовательной среде. Такая модель обучения ставит обучающегося в положение исследователя, конструктора, проектанта, участника коммуникации, организатора общения, способствует развитию аналитического и логического мышления. Определяемое данным принципом направление эффективно способствует достижению личностных и метапредметных результатов.  
*Принцип визуализации* указывает на необходимость создания у обучающегося чувственного представления об изучаемом объекте в современной его трактовке, выдвигает требование предъявлять модель изучаемого объекта или процесса в форме, позволяющей наиболее чётко раскрыть существенные связи и отношения объекта. Такие связи и отношения модели могут быть подчёркнуты и усилены возможностями средств ИКТ. Наиболее важный вывод, который следует из современного понимания принципа визуализации, состоит в том. что в информационной образовательной среде, основанной на использовании средств ИКТ, возможно и необходимо не только предъявлять объект изучения, но и организовать деятельность учащегося по преобразованию объекта либо в форме достраивания модели или процесса, либо в форме видоизменения и переконструирования.  
     В современной дидактике особо выделяется *принцип системности*. Он включает в себя идеи общенаучного метода системности, логику системного раскрытия объектов и явлений изучаемой действительности. Согласно этому принципу необходимо выделять в объектах или явлениях, представляемых с помощью средств ИКТ, основные структурные элементы и существенные связи между ними, позволяющие представить этот объект (явление) в целостном виде.  
*Принцип активности* призван указывать критерии выбора наиболее рациональных видов деятельности обучающихся. Таким критерием является адекватность содержания действий студента усваиваемой информации, причём активность выступает как требование воспроизведения школьниками не только предметных, но и собственных учебных действий, в ходе которых и происходит освоение предметных умений. Так. если ставится задача формирования у детей типовых умений. то организацию деятельности следует вести по готовому алгоритму, заданному средствами ИКТ. Напротив, если предполагается формирование умений решать эвристическую задачу.  
*Принцип индивидуального подхода* в современном понимании базируется на идеях личностного подхода к обучаемому как к субъекту деятельности. Содержание этого принципа предстаёт как система индивидуализированных приёмов и способов сотрудничества педагога с обучающимися в рамках современного педагогического мышления.  
*Принцип кооперации* отражает совместную деятельность педагога с обучающимися, когда каждый из участников выполняет определённые функции, при этом педагог прежде всего стремится создать условия для развития студентов, которые должны быть ориентированы на достижение новых образовательных результатов.

       Проектируя учебный процесс в информационной образовательной среде, педагог не просто подбирает методы, технологии, средства обучения, обеспечивающие работу с конкретным фрагментом содержания образования, а создаёт единый дидактический комплекс, тем самым обеспечивая одну из важнейших характеристик информационной образовательной среды — *целостность*.

## Лекционный материал

### Онлайн урок, его структура

    Онлайн обучение сегодня набирает всё большие обороты. Давно знакомые всем привычные формы образования сегодня подходят далеко не всем нуждающимся их получить. Современная молодежь требует уже совершенно нового подхода и новых методик преподавания. Чтобы шагать в ногу со временем и быть востребованным в профессиональном плане нужно постоянно заниматься самообразованием. В реформируемом образовательном пространстве происходит и изменение роли педагога, который становится консультантом, направляя обучающихся на самостоятельный поиск и анализ информации в среде локальной и глобальной сети, выбор путей реализации, оценку своей деятельности.

    Педагог  должен уметь заинтересовать современного обучающегося своими занятиями, преподнести их в форме доступной и интересной ученику, активно использующему современные технологии и возможности интернета в современной жизни. Именно поэтому онлайн уроки на сегодняшний день набирают всё большие обороты.

**Онлайн урок** – современная форма организации учебного занятия, позволяющая не только применять многочисленные возможности мультимедийного контента, но и преодолеть границы и ограниченные физические возможности инклюзивных учеников. К тому же при проведении онлайн-урока, используя разнообразие форма подачи материала, есть возможность индивидуально для каждого обучающегося донести учебный материал в наиболее доступной для него форме с меньшими временными затратами.

        Одной из современных форм организации учебной деятельности является онлайн урок. Существует множество различных определений понятия онлайн урока.

* Онлайн урок – это основная единица дидактического цикла и форма организации дистанционного обучения.
* Онлайн урок – это семинар, который проводится в сети Интернет в формате видео трансляции.

Таким образом, любой онлайн урок – это вариант интернет конференции, когда обучение проводится в режиме реального времени через интернет с помощью демонстрации экрана педагога.

     По своей сути онлайн урок – этот то же традиционное учебное занятие, но проводимое в режиме онлайн трансляции и с использованием электронных и мультимедийных учебных материалов. Все основные образовательные функции, свойственные обычным занятиям, сохранены в онлайн уроках. Обучающиеся могут видеть и слышать преподавателя, задавать свои вопросы, участвовать в опросах, [тест](https://cno-sdo.uspu.ru/mod/quiz/view.php?id=1294)ах и т.д.

Онлайн уроки по методике проведения классифицируются следующим образом:

* методика проведения онлайн урока с применением технологий видеоконференций;
* методика применения тематических Интернет ресурсов;
* методика проведения онлайн уроков с применением демонстрационного эксперимента;
* методика проведения онлайн урока с применением спутниковой связи.

           Требования к современному уроку

* Объявление темы урока
* Сообщение целей и задач
* Планирование
* Практическая деятельность обучающихся
* Осуществление контроля
* Осуществление коррекции
* Оценивание обучающихся
* Итог урока
* Домашнее задание

           Проведение онлайн урока требует соблюдения учителем всех требований к традиционному занятию, т. е. каждое занятие должно включать оценку знаний, упражнения отработки по шаблону и проверку понимания.

         После каждого занятия обучающиеся должны выполнять заданную домашнюю работу при помощи  электронных ресурсов. При этом обучающиеся получают учебный материал в виде электронных учебников, цифровых интерактивных мультимедийных образовательных ресурсов на  дисках (по почте) или же с портала.

          Онлайн урок проводится в режиме живой интерактивной трансляции педагога с обучающимися, которые не ограничиваются географическим расположением. Обучающиеся проходят регистрацию на портале и получают имя пользователя и пароль, с помощью которых можно войти в свой виртуальный учебную комнату. Для доступа к онлайн уроку и участия, в нём обучающиеся используют собственные компьютеры или находятся в компьютерном кабинете.  Двусторонняя коммуникация позволяет добиться эффекта и качества непосредственных аудиторных занятий, оставляя удобную возможность учиться, не выходя из дома. Во время занятий используются мультимедийные материалы: видео, изображения, тексты и аудиозаписи.

     Материал занятия преподается с помощью голосовых инструкций, видеозаписей. Обучающиеся во время занятия видят преподавателя, а преподаватель видит всех студентов, у которых включена веб-камера. Педагог и обучающиеся общаются с помощью микрофонов на гарнитурах. Имеют возможность просмотреть презентации PowerPoint, видеоклипы, аудиозаписи, изображения, тексты и пр. Кроме того, студенты и преподаватель могут вместе посещать веб-сайты с целью получения актуальной информации в режиме реального времени.

     Методика проектирования и проведения онлайн уроков по предметам должна строиться на основе цифровых интерактивных мультимедийных образовательных ресурсов, так как они являются дидактической единицей, автоматизированной процесс обучения от цели до результата. В форуме по учебному курсу рекомендуется разместить информацию общего организационного характера, сформулировать свое приветствие и в нем изложить планы и инструкции по предстоящему процессу обучения.

           Важным аспектом для преподавателя является предельно четко обозначить **правила совместной работы**, спроектировать общую схему изучения материала и организации деятельности обучающихся на основе существующих ресурсов.

* онлайн-этап с применением видеоконфернцсвязи,
* консультирование в процессе работы с заданием на платформе «Дневник.ру»
* специально созданной для оперативного взаимодействия группе/чате,
* работа с документом совместного редактирования,
* обращение обучающихся к работе с видео/аудиоматериалами образовательных платформ (например, РЭШ, МЭО и др.) и последующее обсуждение,
* выполнение обучающимися заданий у  и направление выполненной работы преподавателю через удобный канал связи (электронная почта, загрузка файлов в

**[Google](https://googledisk.ru/" \t "_blank)****[Диск](https://googledisk.ru/" \t "_blank)**

 и др.).

     Методика проектирования и проведения онлайн занятий по дисциплинам должна строиться на основе цифровых интерактивных мультимедийных образовательных ресурсов, так как они являются дидактической единицей, автоматизированной процесс обучения от цели до результата.

             Структура уроков сохраняет основные этапы и требования к урокам нового типа:

1. урок открытия нового знания;
2. урок рефлексии;
3. урок общеметодологической направленности (систематизации знаний);
4. [урок развивающего контроля](https://cno-sdo.uspu.ru/mod/lesson/view.php?id=1324).

      Онлайн уроки нашли широкое применение во многих областях и направлениях современной образовательной деятельности. Они являются составляющими компонентами дистанционного обучения, онлайн обучения, применяются в инклюзивном образовании, репетиторстве.

Важно определить:

* время работы на каждом этапе (в совокупности не более 30 минут);
* составить технологическую карту занятия;
* маршрутный лист для обучающегося по работе на занятие;
* продумать вариант обратной связи (Каким образом и в какое время дети направляют выполненные работы преподавателю? Например, загружают файлы в

[**Google** **Дис**](https://googledisk.ru/)**к**

», присылают по электронной почте, размещают в специально созданном блоге (или группе) и т.д.

      В сети появляется все больше сервисов, помогающих получать новые знания посредством онлайн уроков. Наиболее известные сервисы для онлайн обучения: MIT Open Courseware, Coursera, Udacity и другие.

Сервисы для создания и проведения онлайн уроков

           Сеть Интернет предлагает огромное множество различных сервисов для создания и проведения онлайн уроков, рассмотрим наиболее популярные из них:

* Stepic.org (ссылка для входа https://stepik.org/explore/courses) – открытый онлайн конструктор учебных курсов, любой преподаватель может использовать его для создания собственных учебных занятий. Платформа массовых открытых онлайн курсов, в основном по математике и программированию. Кроме этого можно создавать, то есть онлайн курсы для небольших групп обучающихся (small private online courses), в том числе для дополнения очных образовательных программ. Stepik.org позволяет любому зaрегистрированному пользователю создавать интерактивные обучающие занятия и онлайн курсы, используя видео, тексты и разнообразные задачи с автоматической проверкой и моментальной обратной связью. Проект сотрудничает как с образовательными учреждениями, так и c индивидуальными преподавателями и авторами.
* Eliademy (ссылка для входа https://eliademy.com/) – сервис, реализованный на тридцати языках, позволяющий быстро создавать онлайн курсы и уроки с любыми вложениями, онлайн мультимедиа, видео, форумами, домашними заданиями, [тест](https://cno-sdo.uspu.ru/mod/quiz/view.php?id=1294)ами и даже сертификатами об окончании курса. Элиадеми полна удобных функций по созданию и изменению образовательных курсов, форумов и заданий, обменом документами, встраиванию материалов из любимых Интернет-источников (Slide-share, YouTube, Google Docs и многих других). Интерфейс и педагога, и обучающегося прост, не требует никаких специальных навыков. Платформа имеет стену обновлений. С функцией «уведомления по электронной почте» - ваша группа всегда увидит событие. В сервисе реализованы возможности для создания онлайн-классов через интерактивный форум, опросов и заданий для контроля с установлением времени их доступности, структурирования обучения через образовательный календарь.

* Cisco WebEx (ссылка для входа https://www.webex.com/) – платный облачный сервис для проведения онлайн-уроков в формате аудио и видео конференций, позволяющий участникам обмениваться информацией в любой момент времени из глобальной облачной среды, в любом месте, используя компьютер или мобильные девайсы. Интерфейс платформы содержит разделы:
  + а) аудио конференция – даёт возможность подключиться к конференции через телефон или аудио систему своего компьютера;
  + б) запись – можно просмотреть интересующий урок в записи;
  + в) рабочий стол – возможность предоставления доступа к своему рабочему столу для демонстрации документов, презентаций, видеоматериала и пр.;
  + г) видео трансляция – подключение к онлайн уроку через свою веб-камеру;
  + д) чат – мгновенный обмен сообщениями с группой и преподавателем во время занятий.
* Blendspace (ссылка для входа https://www.tes.com/lessons?redirect-bs=1) – бесплатный сетевой сервис с англоязычным интерфейсом, дающий возможность подготовить онлайн занятие, определить последовательность изучения материала, включив в него массу разнообразных и интересных ресурсов. Занятие создаётся на интерактивном полотне. При помощи кнопок, которые мы видим на полотне, сразу же можно написать текст или создать [тест](https://cno-sdo.uspu.ru/mod/quiz/view.php?id=1294). Программа имеет множество возможностей работы с различными интернет-сервисами Google, YouTube, Flickr, Dropbox и многих других. Файлы можно искать онлайн, а можно воспользоваться своими собственными ресурсами и вставить их в вашу работу. Можно создать тут же свой опрос в виде выбора правильного ответа. Все это можно разместить у себя на блоге, получив соответствующий код, важно, что организована обратная связь с обучающимися. Выполняя задания, они могут писать комментарии и размещать ссылки на выполненные работы. Педагог  может создать аудиторию, занести туда обучающихся и следить за статистикой выполнения заданий. Регистрация в сервисе происходит как «Преподаватель» или как «Обучающийся», при этом во втором случае, чтобы получить доступ к ресурсу, необходимо ввести код группы. Статистику можно просмотреть по группе, по отдельному ресурсу, по учебному модулю в целом.
* EDpuzzle  (ссылка  для  входа  https://edpuzzle.com/)  -  это  онлайн-сервис, который, позволяет создавать интерактивные онлайн-занятия на основе видео фрагментов. Сначала необходимо выбрать видео ресурс, который можно либо импортировать, либо найти на EDpuzzle*.* Поисковая система платформы позволяет искать видео на Youtube, Khan Academy, TED*,* и многих других ресурсах. Для того, чтобы просмотреть занятие, обучающимся необходимо войти на сайт (электронная почта не обязательна, можно использовать учетные записи в Google+ или Edmodo), и ввести код группы. Группы  создает преподаватель, код для каждой группы  генерируется автоматически. Преподавателю доступна статистика выполнения задания. Сервис бесплатный, интерфейс англоязычный. При поиске видео и для создания [тест](https://cno-sdo.uspu.ru/mod/quiz/view.php?id=1294)ов можно использовать русский язык.

           Примерные *форматы организации учебных занятий* следующие:

* онлайн-урок (предполагается одновременный выход на выбранную платформу или в формат ВКС преподавателя  и всех обучающихся);
* офлайн-урок (предполагается работа обучающегося в удобное для него время по маршрутному листу урока);
* комбинированный формат работы (предполагает проведение части урока в онлайн-режиме, части – в офлайн или самостоятельной работы с учебной книгой).

         Каждый из форматов реализуется в рамках различных типов уроков и моделируется самим преподавателем.

       Сервисных возможностей для создания и проведения онлайн уроков достаточно, но насколько всё это применимо с организационной точки зрения в учебной деятельности? Организовать онлайн урок можно в любое время в любом месте, используя разнообразные возможности для обмена информацией и различный цифровой и мультимедийный материал для проведения обучения.

             Для проведения онлайн уроков необходимо современное техническое оснащение и возможность доступа к качественной и высокоскоростной интернет связи, что во многих случаях является препятствием для их проведения. От преподавателя и обучающихся требуются определённые навыки по компьютерной грамотности, что тоже не всегда реализовано на достаточном уровне особенно в отдалённых районах. Процесс подготовки и организации онлайн занятий требует больших временных затрат по сравнению с обычным занятием.

         Таким образом,  онлайн урок – современная форма организации учебного занятия, позволяющая при его проведении, использовать разнообразие форм подачи материала, а так же есть возможность индивидуально для каждого обучающегося донести учебный материал в наиболее доступной для него форме с меньшими временными затратами.

**Проведение в цифровой среде учебного занятия открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.**

Этапы проектирования урока

  Проектирование учебного занятия с применением дистанционных технологий и электронного обучения происходит в несколько этапов.

1. Обращение к календарно-тематическому планированию.
2. Корректировка количества времени, необходимого для изучения данной темы.
3. Определение типа урока.
4. Выбор педагогических технологий и приемов (например, смешанное обучение (модели «Перевернутый класс», «Смена рабочих зон»; кейс-технологии, проектное обучение и т.д.).
5. Отбор  образовательных  платформ  и  ресурсов  для  проведения урока.
6. Определение форматов учебного взаимодействия на каждом этапе урока (онлайн-этап с применением ВКС, консультирование в процессе работы с заданием на различных платформах или в специально созданной для оперативного взаимодействия группе/чате, работа с документом совместного редактирования, обращение обучающихся к работе с видео/аудиоматериалами образовательных платформ (например, РЭШ, МЭО и др.) и последующее обсуждение, выполнение обучающимися заданий для практикумов и направление выполненной работы преподавателю через удобный канал связи (электронная почта, загрузка файлов в

[**Google** **Диск**](https://www.google.ru/drive/apps.html)

и др.).

1. Определение времени работы на каждом этапе ( в совокупности не более 30 минут).
2. Составление технологической карты учебного занятия.
3. Составление маршрутного листа для обучающегося по работе на учебном занятие.
4. Продумывание вариантов обратной связи (Каким образом и в какое время обучающиеся направляют выполненные работы преподавателю?

        Структура урока открытия нового знания с применением электронного обучения и дистанционных технологий сохраняет все этапы урока данного типа, проводимого в аудитории: актуализация знаний, этап мотивации к изучению нового, этап освоения нового материала, этап закрепления первичных навыков и др.

Основные цели:

*Деятельностная*: научить обучающихся  новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

*Содержательная*: сформировать систему новых понятий, расширить знания обучающихся за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Тема 2. Проведение в цифровой среде учебного занятия открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

Алгоритм конструирования учебного занятия

**Алгоритм конструирования учебного занятия** открытия нового знания выделяет его основные этапы:

1. Выделить и сформулировать новое знание.
2. Смоделировать способ открытия нового знания.
3. Вычленить мыслительные операции, используемые при открытии нового знания.
4. Определить необходимые ЗУН и способы его повторения.
5. Подобрать упражнения для этапа актуализации, опираясь на перечень необходимых мыслительных операций и ЗУНов.
6. Смоделировать затруднение и способ его фиксации.
7. Смоделировать проблемную ситуацию и диалог.
8. Составить самостоятельную работу и объективно обоснованный эталон.
9. Определить приемы организации и проведения первичного закрепления.
10. Подобрать задания для этапа повторения по уровням.
11. Провести анализ урока по конспекту.
12. Внести при необходимости коррективы в план конспекта.

## Тема 2. Проведение в цифровой среде учебного занятия открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

### Структура урока

Рассмотрим подходы к структуре урока открытия нового знания и микроцели этапов:

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

Цель: Основной целью этапа мотивации (самоопределения) к учебной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.

Для реализации этой цели необходимо: создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»); актуализировать требования к обучающемуся со стороны учебной деятельности («надо»);  установить тематические рамки учебной деятельности («могу»).

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.

Цель этапа актуализации и пробного учебного действия является подготовка мышления обучающихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и организовать фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.

Для этого необходимо, чтобы обучающиеся:  воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий; активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);  актуализировали норму пробного учебного действия («надо» -«хочу» - «могу»);  попытались самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке; зафиксировали возникшее затруднение в выполнении пробного действия или его обосновании.

3. Выявление места и причины затруднений.

Основная цель этапа - организовать анализ обучающимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения является осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.

Для реализации этой цели необходимо, чтобы обучающиеся: проанализировали шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговорили вслух, что и как они делали;  зафиксировали операцию, шаг, на котором возникло затруднение (место затруднения);  соотнесли свои действия на этом шаге с изученными способами и зафиксировали, какого знания или умения недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще (причина затруднения).

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема, план, сроки, способ, средство).

Основной целью этапа построения проекта выхода из затруднения является постановка целей учебной деятельности и на этой основе  выбор способа и средств их реализации.

Для этого необходимо, чтобы обучающиеся: коммуникативной форме сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться); предложили и согласовали тему урока, которую учитель может уточнить;  выбрали способ построения нового знания (как?)  метод уточнения (если новый способ действий можно сконструировать из ранее изученных) или метод дополнения (если изученных аналогов нет и требуется введение принципиально нового знака или способа действий); выбрали средства для построения нового знания (с помощью чего?) - изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д.

5. Реализация построенного проекта.

Основной целью этапа реализации построенного проекта является построение обучающимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.

Для реализации этой цели обучающиеся должны: на основе выбранного метода выдвинуть и обосновать гипотезы;  при построении нового знания использовать предметные действия с моделями, схемами и т.д.;  применить новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение;  зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий в речи и знаково;  зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Основной целью этапа первичного закрепления с проговариванием во внешней речи является усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.

Для реализации этой цели необходимо, чтобы обучающиеся:  решили (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия;  при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование — определения, алгоритмы, свойства и т.д.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Основной целью этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону является интериоризация нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знание в типовых заданиях.

Для этого необходимо: организовать самостоятельное выполнение обучающимися типовых заданий на новый способ действия; организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону; создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка;  для обучающихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления.

8. Включение в систему знаний повторение.

Основной целью этапа включения в систему знаний и повторения является повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний, повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний.

Для этого нужно:  выявить и зафиксировать границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний;  доведения его до уровня автоматизированного навыка;  при необходимости организовать подготовку к изучению следующих разделов курса; повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности.

9. Рефлексия на уроке

Основной целью этапа рефлексии учебной деятельности на уроке является самооценка обучающимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.

Для реализации этой цели:  организуется рефлексия и самооценка обучающимися собственной учебной деятельности на занятие;  обучающиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия;  намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества).

Тема 2. Проведение в цифровой среде учебного занятия открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

Реализация урока

Для реализации каждого этапа урока учителю предстоит:

**Шаг 1.**Определить вид деятельности учеников.Следует учитывать,чтодистанционное обучение иначе расставляет акценты, успешно применяемые методы работы на каждом уроке могут оказаться совершенно не эффективными. Так, например, этап актуализации знаний чаще всего сопровождается проверкой домашнего задания. При дистанционном обучении всю проверку учитель осуществляет заранее, подводя итог предыдущей работы с учениками.

**Шаг 2.**Осуществить анализ образовательных ресурсов по теме.Врамках указанного типа урока открытия нового знания потребуются соответствующие ресурсы (обучающие видео и аудио материалы, презентации, интерактивные контенты), способствующие мотивации детей к изучению темы.

Во-первых, учитель может осуществить отбор имеющихся образовательных ресурсов: в свободном доступе в настоящее время находятся электронные формы учебников («Российский учебник», «Просвещение», «Русское слово»), цифровой образовательный ресурс «Я-Класс» (https://www.yaklass.ru/), ресурсы цифровой образовательной среды «Мобильное Электронное Образование» (https://mob-edu.ru/), «Российская электронная школа», «Фоксфорд» и др.

Во-вторых, для самостоятельного изучения нового материала ученики могут осваивать материал учебника (бумажной версии), по которому ведется работа в течение учебного года.

В-третьих, учитель (по желанию) может создать собственный образовательный ресурс по теме (например, аудио или видео лекцию, презентацию, [тест](https://cno-sdo.uspu.ru/mod/quiz/view.php?id=1294)ы на первичное освоение материала и др.).

**Шаг 3**.Выбрать формат работы по приобретению нового знания. Возможно несколько вариантов работы: 1. Учитель объясняет новую тему в режиме онлайн с ВКС. Онлайн-уроки проводятся в четко обозначенное время с одновременным выходом в систему учителя и всех учеников. Такой платформой для взаимодействия в режиме видеоконференцсвязи может служить Скайп или Zoom. Обе платформы позволяют организовать урок (или часть урока). Онлайн-встречи в видео-формате возможны для 100 участников в течение бесплатных 40 минут.

В течение учебного времени учитель объясняет новый материал, обсуждает сложные вопросы темы, проверяет первичное усвоение знаний, дает инструкции по дальнейшей работе с образовательными ресурсами (как учебника, так и электронных образовательных ресурсов). Учителю необходимо четкое планирование онлайн-урока, поскольку особенности его проведения потребуют эффективного дистанционного взаимодействия, где важна каждая минута привлечения внимания обучающихся к экрану.

Целесообразно при объяснении нового материала использовать наглядные формы представления материала, различные способы визуализации информации (интерактивные презентации, видеоролики, инфографика, интеллект-карты, облако слов, лента времени, коллаж и др.).

1. Учитель предлагает ученикам в режиме онлайн освоить новую тему с помощью предложенного материала (например, [видеолекция](https://cno-sdo.uspu.ru/mod/page/view.php?id=1330" \o "Видеолекция) на платформе «РЭШ», параграф учебника).
2. Учитель предлагает приобрести новые знания самостоятельно до урока (Модель «Перевернутый класс» технологии смешанного обучения).

Главным в данной модели является самостоятельное предварительное освоение обучающимися нового учебного материала, за которым следует второй этап – собственно онлайн-урок, на котором уже не тратится время на объяснение или представление нового материала учителем, а осуществляется практическое закрепление изученного и отработка сложных вопросов.

Проблема, часто возникающая на этом этапе, - неумение обучающихся работать с поисковыми системами, затруднения при регистрации и выполнении работы на предложенном портале. Поэтому обучающимся необходимо четко прописать алгоритм их действий.

**Шаг 4.**Определить вопросы и задания для первичного усвоения знаний. Это могут быть упражнения образовательных платформ (РЭШ, МЭО, ЯКласс и др.), задания учебника, собственные задания учителя и др.).

**Шаг 5.**Продумать примерное время работы на каждом этапе урока и зафиксировать в технологической карте урока и маршрутном листе учеников.

**Шаг 6.**Продумать планируемый результат деятельности на каждом этапе урока.

**Шаг 7.**Определить инструменты обратной связи с обучающимися.Организация обратной связи в дистанционном курсе невозможна без средств онлайн-коммуникации. Индивидуальные комментарии учителя к выполненным работам, разбор и обсуждение типичных ошибок, выяснение причин затруднений при изучении того или иного материала, мнения учеников о работе большей частью реализуются именно на их основе.

При этом следует и другие способы организации обратной связи:

1. комментарии в специально созданной группе (например, WhatsApp),чате;
2. комментарии и заметки в форуме в блоге класса или на платформе «Дневник.ру» (сервис «Стена записей»);
3. комментарии на виртуальной доске (созданной с помощью сервисов web 2.0, например, Linoit);
4. пересылка файлов и сообщений (например, по электронной почте);
5. подготовка и направление обучающимся текстовых и аудиорецензий на выполненные работы;
6. комментарии с использованием традиционной телефонной связи и IP-телефонии;
7. комментарии  с  использованием  видеоконференцсвязи  (например, скайп).

**Шаг 8.**Оформить с учетом проработанных механизмов построенияурока технологическую карту.

Предлагаем примерный вариант технологической карты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности обучающихся | Учебный контент и его типы | Примерное примерное время работы с контентом | Инструменты обратной связи | Планируемый результат |

**Шаг 9.**Разработка маршрутного листа для обучающихся.

Независимо от режима (онлайн или офлайн) проведения урока, учитель должен передать обучающимся маршрутный лист урока или инструкцию по освоению материала данного урока, которые включают:

* формулировку ключевого вопроса урока, который должен мотивировать обучающихся в изучении нового материала и придать этой работе личностно-значимый смысл;
* указание на то, что обучающиеся должны запомнить; включение опорного материала для запоминания;
* указание на место размещения образовательного ресурса, а также где в учебном материале целесообразно остановиться и осуществить первичное закрепление знаний посредством прямого повторения или формулировки частичных выводов;
* акценты на фрагментах содержания, задействованного в контрольных [тест](https://cno-sdo.uspu.ru/mod/quiz/view.php?id=1294)ах урока;
* критерии оценивания результатов;
* рекомендации по выполнению домашнего задания.

         Урок открытия нового знания раскрывается через его виды, такие как: урок -лекция, урок-путешествие, урок-инсценировка, урок-экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, урок ролевая игра, уроки смешанного типа. Каждый тип урока зависит от целей обучения и дидактических задач урока, особенностей содержания учебного материала, уровня подготовки обучающихся, возможностей учителя.

         Таким образом, выбор форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся для организации онлайн-урока открытия нового знания всегда связан с основными этапами данного типа урока и теми инструментами, которые мы отбираем для его осуществления.

Тема 2. Проведение в цифровой среде учебного занятия открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

Урок-лекция

**Виды уроков открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков**

**Урок – лекция**

Как правило, это уроки, на которых излагается значительная часть теоретического материала изучаемой темы.

В зависимости от дидактических задач и логики учебного материала распространены вводные, установочные, текущие и обзорные лекции. По характеру изложения и деятельности обучающихся, лекция может быть информационной, объяснительной, лекцией - беседой и т.д.

Лекционная форма проведения урока целесообразна при:

* изучении нового материала, мало связанного с ранее изученным;
* рассмотрения сложного для самостоятельного изучения материала;
* подаче информации разными блоками, в плане реализации теории укрупнения дидактических единиц в обучении;
* выполнение определенного вида заданий по одной или нескольким темам, разделам и т.д.
* применение изученного материала при решении практических задач.

Структура лекции определяется выбором темы и цели учебного занятия. Другими словами, лекция строится на сочетании этапов урока, организации, постановке целей и актуализации знаний; сообщении знаний педагогам и усвоении их обучающимися; определении домашнего задания.

Приведем возможные варианты структуры урока-лекции:

* создание проблемной ситуации при постановке темы, цели и задач лекции;
* ее разрешение при реализации намеченного плана лекции;
* выделение опорных знаний и умения и их оформлении с помощью памятки «Как конспектировать лекции»;
* воспроизведение обучающимися опорных знаний и умений по образцам, конспектам, блок-конспектам, опорным конспектам и т.д.;
* применение полученных знаний;
* обобщение и систематизация изученного;
* формирования домашнего задания постановкой вопросов для самопроверки, сообщение списка рекомендованной литературы и перечня заданий.

Тема 2. Проведение в цифровой среде учебного занятия открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

Интегрированный урок

**Интегрированный урок (уроки смешанного типа)**

Идея интеграции стала в последнее время предметом интенсивных теоретических и практических исследований в связи с начавшимися процессами дифференциации в обучении. Ее нынешний этап характерен как эмпирической направленностью- разработкой и проведением педагогами интегрированных учебных занятий, так и теоретической- созданием и совершенствованием интегрированных курсов, в ряде случаев объединяющих многочисленные предметы, изучение которых предусмотрено учебными планами общеобразовательных учреждений. Интеграция дает возможность, с одной стороны, показать обучающимся «мир в целом», преодолев дисциплинарную разобщенность научного знания, а с другой - высвобождаемое учебное время использовать для полноценного осуществления профильной дифференциации в обучении.

Иначе говоря, с практической точки зрения, интеграция предполагает усиление межпредметных связей, снижение перегрузок обучающихся, расширение сферы получаемой информации обучающимся, подкрепление мотивации обучения.

Методической основой интегрированного подхода к обучению являются формирование знаний об окружающем мире и его закономерностей в целом, а также установление внутрипредметных и межпредметных связей в усвоении основ наук.

В этой связи интегрированным уроком называют любой урок со своей структурой, если для проведения привлекаются знания, умения и результаты анализа изучаемого материала методами двух наук, других учебных предметов. Не случайно, поэтому интегрированные уроки именуют еще межпредметными, а формы их проведения самые разные: семинары, конференции, путешествия и др.

Наиболее общая классификация интегрированных учебных занятий по способу их организации входит составной частью в иерархию ступеней интеграций, которая, в свою очередь, имеет следующий вид:

* конструирование проведение уроков двумя и более педагогами разных дисциплин;
* конструирование и проведение интегрированного урока педагогам, имеющим базовую подготовку по соответствующим дисциплинам;
* создание на этой основе интегрированных тем, разделов и, наконец, курсов.

Тема 2. Проведение в цифровой среде учебного занятия открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

Урок - деловая игра

**Урок - деловая игра**

В деловых играх на основе игрового замысла модернизируются жизненные ситуации и отношения, в рамках которых выбирается оптимальный вариант решения рассматриваемой проблемы и имитируется его реализация на практике. Деловые игры делят на производственные, организационно-деятельностные, проблемные, учебные и комплексные.

В рамках учебных занятий чаще всего ограничиваются применением деловых учебных игр. Их отличительными свойствами являются:

* моделирование приближенных к реальной жизни ситуаций;
* поэтапное развитие игры, в результате чего выполнение предшествующего этапа влияет на ход следующего;
* наличие конфликтных ситуаций;
* обязательная совместная деятельность участников игры, выполняющих предусмотренные сценарием роли;
* использование описания объекта, игрового имитационного моделирования;
* контроль игрового времени;
* элементы состязательности;
* правила, системы оценок хода и результатов игр.

 Методика разработанных деловых игр включает в себя следующие этапы:

1. Обоснование требований к проведению игры.
2. Написание сценария, включая правила и рекомендации по организации игры.
3. Подбор необходимой информации, средств обучения, создающих игровую установку.
4. Уточнение целей проведения игры, составление руководства для ведущего, инструкции для игроков, дополнительный подбор и оформление дидактических материалов.
5. Разработка способов оценки результатов игры в целом и ее отдельных участков.

Возможный вариант структуры деловой игры на уроке может быть таким:

* знакомство с реальной ситуацией;
* построение ее имитационной модели;
* постановка главной задачи командам (бригадам, группам), уточнение их роли в игре;
* создание игровой проблемной ситуации;
* вычленение необходимого для решения проблемы теоретического материала;
* разрешение проблемы;
* обсуждение и проверка полученных результатов;
* коррекция;
* реализация принятого решения;
* анализ итогов работы;
* оценка результатов работы.

Тема 2. Проведение в цифровой среде учебного занятия открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

Урок - ролевая игра

**Урок - ролевая игра**

Специфика ролевой игры в отличие от деловой характеризуется более ограниченным набором структурных компонентов, основу которых составляют целенаправленные действия обучающихся в моделируемой жизненной ситуации, в соответствии с сюжетом игры и расположенными ролями.

Уроки - ролевые игры можно разделить по мере их возрастания их сложности на три группы:

1. Имитационные игры, направленные на имитацию определенного профессионального действия.
2. Ситуационные игры, связанные с решением какой-либо узкой, конкретной проблемы -игровой ситуации.
3. Условные игры, посвященные разрешению, например, учебных или производственных конфликтов и т.д.

Формы проведения игр могут быть самыми разными это и воображаемые путешествия, и дискуссии, на основе распределения ролей,  пресс - конференции, уроки - суды и т.д.

Методика разработки и проведения ролевых игр предусматривает включение в полной мере или частично следующих этапов подготовительного, игрового, заключительного и этапа анализа результатов игры.

На подготовительном этапе решаются вопросы как организационные, так и связанные с предварительным изучением содержательного материала игры.

Организационные вопросы распределение ролей, выбор жюри или экспертной группы, формирование игровых групп, ознакомление с обязанностями.

Предваряющие: знакомство с темой, проблемой; ознакомление с инструкциями, заданиями; сбор материала; анализ материала; подготовка сообщения; изготовление наглядности; консультации.

Игровой этап характеризуется включением в проблему и осознанием проблемной ситуации в группах и между группами.

Внутригрупповой аспект, индивидуальное понимание проблемы, дискуссия в группе, выявление позиций, принятия решения, подготовка сообщения.

Междугрупповой аспект: заслушивание сообщения групп, оценка решения.

На заключительном этапе вырабатываются решения по проблеме, заслушивается сообщение экспертной группы, выбирается наиболее удачно решение.

При анализе результатов ролевой игры определяется степень активности обучающихся, уровень знаний и умений, вырабатываются рекомендации по совершенствованию игры.

Проведение ролевой игры, как и всякой другой, построенной на использовании имитации, связано с преодолением трудностей, заложенных в нее в ее противоречивом характере. Противоречивость ролевой игры заключается в том, что в ней должны иметь всегда место и условность, и серьезность.

Кроме того, она проводится в соответствии с определенными правилами, предусматривающими элементы импровизации. Если хотя бы один из этих факторов отсутствует, игра не достигает цели. Она превращается в скучную инсценировку, в случае излишней регламентации и отсутствия, импровизации, или в фарс, когда играющие утрачивают серьезность и их импровизации носят абсурдный характер.

Тема 2. Проведение в цифровой среде учебного занятия открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

Сервисы Google

      Необходимость подготовки обучающихся к жизни и деятельности в условиях информационного общества, подчеркивает важность процесса информатизации, главной задачей которого является создание единой информационно-образовательной среды. Информационно-образовательная среда рассматривается как одно из условий достижения нового качества образования.

      Информационно-образовательная среда - это системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера.

    Функционирование информационно-образовательной среды обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий, которые позволяют сделать процесс обучения более интересным,  интенсивным, продуктивным и творческим, способствуют реализации принципа индивидуализации учебного процесса.

        Одним из эффективных инструментов организации взаимодействия всех участников образовательного процесса,  являются Интернет-ресурсы.

Наиболее используемыми в образовательном сообществе являются следующие сервисы Google:

* Google Календарь – онлайн-календарь;
* Google Документы – онлайн-офис с возможностью совместного создания и редактирования текстовых документов, таблиц, презентаций;
* Gmail – электронная почта;
* Google Карты – набор карт;
* Google Сайты – бесплатный хостинг, использующий вики-технологию;
* Google Переводчик – переводчик;
* Google Фото – сервис для хранения, редактирования, обмена фотографиями и видео;
* Google+ - социальная сеть;
* Google Hangouts – сервис для организации видеоконференций и мгновенного обмена сообщениями;
* YouTube – видеохостинг.

    Эти Google-приложения предоставляют педагогам и обучающимся инструменты, необходимые для эффективного общения и совместной работы.

     По мнению разработчиков,  сервисы Google «содержат бесплатный и свободный от рекламы набор инструментов, который позволит преподавателям и обучающимся более успешно и эффективно взаимодействовать, обучать и обучаться».

       Основные преимущества использования сервисов Google в  образовательном процессе:

* минимальные требования к аппаратному обеспечению (обязательное условие – наличие доступа в Интернет);
* отсутствие затрат на приобретение и обслуживание специального программного обеспечения (доступ к приложениям можно получить через окно веб - браузера);
* поддержка  всех операционных систем и клиентских программ, используемых обучающимися и учебными заведениями;
* возможность совместной работы нескольких пользователей – они могут редактировать страницы, оставлять комментарии, а также добавлять файлы в виде приложений к страницам;

 Рассмотрим особенности использования.

**Google Презентация** – это редактор для создания и оформления презентаций. Данный ресурс отличается от всем известного Power Point. Google Презентация позволяет нескольким пользователям одновременно работать с одной и той же презентацией.  При открытии доступа есть возможность редактирования и комментирования. Если презентацию редактирует кто-то еще, можно видеть, как двигается курсор с именем пользователя, а также как изменяется текст. Презентации сохраняются автоматически.

        Google Презентации можно опубликовать (встроить) на веб-сайте, в блоге.

      Очень важно при работе с коллективной презентацией учить обучающихся работать на «своих» слайдах, не портить «чужие».  Можно подписывать имена обучающихся на слайдах.  Подростки умеют самостоятельно работать с шаблоном слайда, умеют добавлять слайды, если для работы нужно несколько слайдов. Также важно учить обучающимся указывать ссылки на использованные ресурсы, чтобы не нарушать авторских прав.

       Использование Google Презентации отличная возможность организации групповой работы с элементами формирующего оценивания, ведь то, что сделано в тетради увидит только преподаватель, то, что в сети-все.

**Форма Google** – отличный помощник педагога. С помощью формы можно проводить различные опросы, викторины, создавать анкеты, [тест](https://cno-sdo.uspu.ru/mod/quiz/view.php?id=1294)ы.  При создании формы автоматически создается таблица Google, в которой автоматически накапливаются результаты заполнения формы обучающимися. Таблица предоставляет удобные возможности хранения.  Работа с таблицей формы очень похожа на работу в таблице Excel. В таблице, в первом столбце указано время и дата заполнения формы обучающимся, а следующие столбцы – ответы. Таким образом, автоматически собираются в одну таблицу ответы всех, кто заполнял форму. Всегда можно посмотреть сводку ответов – диаграммы, которые строятся автоматически.

       Можно создавать вопросы разного типа: текст, один (несколько) из списка, выпадающий, сетка (создается прямоугольная таблица, в которой подписываются столбцы и строки, при заполнении формы обучающийся отмечает свои варианты в пересечении строк и столбцов), шкала (вопрос, который предоставляет выбрать ответ по шкале).

          В форму можно вставить диаграмму, картинку, видео.

       Специальные настройки [тест](https://cno-sdo.uspu.ru/mod/quiz/view.php?id=1294)а позволяют педагогу выделять цветом правильные ответы, а обучающимся сразу увидеть свои результаты. (<http://goo.gl/mXbLnS> – примеры [тест](https://cno-sdo.uspu.ru/mod/quiz/view.php?id=1294)ов)

       Интернет-ресурсы позволяют организовать дистанционное обучение; групповую работу обучающихся в Сети при выполнении домашних заданий,  работе над  проектом и т.п.

**Урок  рефлексии**

           Проведение в цифровой среде урока рефлексии  сохраняет все этапы урока/учебного занятия  данного типа, проводимого в аудитории/классе. Рассмотрим структуру уроков рефлексии.

           Данный урок реализует следующие цели.

*Деятельностная цель:*формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

*Содержательная цель*: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий – понятий, алгоритмов и т.д. Отличительной особенностью урока рефлексии является фиксирование и преодоление затруднений в собственных учебных действиях.

         Для грамотного проведения урока рефлексии необходимо уточнить понятия эталона, образца и эталона для самопроверки. Эталон может быть представлен в разных видах. Эталон для самоконтроля -  реализация способа действия, соотнесённая с эталоном. Обучающиеся должны научиться пошагово, сравнивать свою работу с эталоном при самопроверке.  Однако это умение формируется у них постепенно. Сначала они учатся проверять свою работу по ответам, потом по краткому решению. Далее - по подробному решению (образцу), последовательно переходя к проверке своей работы по эталону для самопроверки. Для того чтобы коррекция обучающимися своих ошибок была не случайным, а осмысленным событием, важно организовать их коррекционные действия на основе рефлексивного метода, оформленного в виде алгоритма исправления ошибок. Данный алгоритм должен строиться самими обучающимися  на отдельном уроке. Если уроки рефлексии проводятся системно, то этот алгоритм обучающиеся быстро осваивают и уверенно применяют.

Уроки **рефлексии** имеют следующую структуру:

1. Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности.
2. Этап актуализации и пробного учебного действия.
3. Этап локализации индивидуальных затруднений.
4. Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений.
5. Этап реализации построенного проекта.
6. Этап обобщения затруднений во внешней речи.
7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.
8. Этап включения в систему знаний и повторения.
9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

        Отличительной особенностью урока рефлексии от урока «открытия» нового знания является фиксирование и преодоление затруднений в собственных учебных действиях, а не в учебном содержании.

Начало формы

Структура урока рефлексии

Рассмотрим структуру урока и основные микроцели этапов:

**1. Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности.**

Основной целью ***мотивации*** ***(самоопределения)*** ***к коррекционной*** ***деятельности***является выработка на личностно значимом уровневнутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности, однако в данном случае речь идет о норме коррекционной деятельности.

Для реализации этой цели требуется:

* создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);
* актуализировать требования к ученику со стороны коррекционной деятельности («надо»);
* исходя из решенных ранее задач, установить тематические рамки и создать ориентировочную основу коррекционных действий («могу»).

**2. Этап актуализации и пробного учебного действия.**

**Основной целью является подготовка мышления обучающихся** и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности Для этого необходимо:

1. организовать повторение и знаковую фиксацию способов действий, запланированных для рефлексивного анализа обучающимися, - определений, алгоритмов, свойств и т.д.;
2. активизировать соответствующие мыслительные операции и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);
3. организовать мотивирование («хочу» - «надо» - «могу») и выполнение обучающимися самостоятельной работы № 1 на применение способов действий, запланированных для рефлексивного анализа;
4. организовать самопроверку обучающимися своих работ по готовому образцу с фиксацией полученных результатов (без исправления ошибок).

**3. Этап локализации индивидуальных затруднений.**

Основной целью этапа ***локализации индивидуальных затруднений*** является осознание места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий.

Для этого необходимо, чтобы обучающиеся уточнили алгоритм исправления ошибок, который будет использоваться на данном уроке. Далее обучающиеся, которые допустили ошибки:

* на основе алгоритма исправления ошибок анализируют свое решение и определяют место ошибок - *место затруднения;*
* выявляют и фиксируют способы действий (алгоритмы, формулы, правила и т.д.), в которых допущены ошибки, - причину *затруднений.*

В это время обучающиеся, которые не выявили ошибок, также выполняют пошаговую проверку своих решений по алгоритму исправления ошибок для исключения ситуации, когда ответ случайно верный, а решение - нет. Если при проверке они находят ошибку, то дальше присоединяются к первой группе - выявляют *место* и *причину* затруднения, а если ошибок нет - получают дополнительное задание творческого уровня и далее работают самостоятельно до этапа самопроверки.

4. **Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений.**

Основной целью этапа ***целеполагания и построения проекта*** ***коррекции выявленных затруднений***является постановка целейкоррекционной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации.

Для этого необходимо, чтобы обучающиеся:

* сформулировали индивидуальную *цель* своих будущих коррекционных действий (то есть сформулировали, какие понятия и способы действий им нужно уточнить и научиться правильно, применять);
* выбрали *способ* *(как?)* и *средства* (с помощью *чего?)* коррекции, то есть установили, какие конкретно изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д. им нужно еще раз осмыслить и понять и каким образом они будут это делать (используя эталоны, учебник, анализируя выполнение аналогичных заданий на предыдущих уроках и др.).

5. **Этап реализации построенного проекта.**Основной целью этапа ***реализации построенного проекта*** является осмысленная коррекция обучающимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий.Для реализации этой цели каждый обучающийся, у которого были затруднения в самостоятельной работе, должен:

* самостоятельно (случай 1) исправить свои ошибки выбранным методом на основе применения выбранных средств, а в случае затруднения (случай 2) - с помощью предложенного эталона для самопроверки;
* в первом случае - соотнести свои результаты исправления ошибок с эталоном для самопроверки;
* далее в обоих случаях выбрать из предложенных или придумать самому задания на те способы действий (правила, алгоритмы и т.д.), в которых были допущены ошибки;
* решить эти задания (часть из них может войти в домашнюю работу). Обучающиеся, не допустившие ошибок в самостоятельной работе,
* продолжают решать задания творческого уровня или выступают в качестве консультантов.

**6. Этап обобщения затруднений во внешней речи.**Основная цель – закрепление способов действий, вызвавших затруднения.Для реализации этой цели:

* организуется обсуждение типовых затруднений;
* проговариваются формулировки способов действий, которые вызвали затруднения.

Особое внимание здесь следует уделить тем обучающимся, у которых возникли затруднения, лучше, чтобы именно они проговорили вслух правильные способы действий.

**7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.** Основной целью этапа ***самостоятельной работы с самопроверкой по*** ***эталону***является интериоризация способов действий,вызвавшихзатруднения, самопроверка их усвоения, индивидуальная рефлексия достижения цели и создание (по возможности) ситуации успеха.

Для реализации этой цели обучающиеся, допустившие ошибки:

* выполняют самостоятельную работу, аналогичную первой, при этом берут только те задания, в которых были допущены ошибки;
* проводят самопроверку своих работ по эталону для самопроверки и фиксируют знаковые результаты;
* фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения. В это время обучающиеся, не допустившие ошибки в контрольной работе, выполняют самопроверку дополнительных заданий творческого уровня по предложенному образцу.

**8.  Этап включения в систему знаний и повторения.** Основной целью этапа ***включения в систему знаний и повторения*** является применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.

Для этого обучающиеся при положительном результате предыдущего этапа:

* выполняют задания, в которых рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными и между собой;
* выполняют задания на подготовку к изучению следующих тем.

При отрицательном результате обучающиеся повторяют предыдущий этап для другого варианта.

**9.  Этап рефлексии деятельности на уроке.**Основной целью этапа ***рефлексии деятельности на уроке*** является осознание обучающимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной (а в случае, если ошибок не было, самостоятельной) деятельности.

Для реализации этой цели обучающиеся:

* уточняют алгоритм исправления ошибок;
* называют способы действий, вызвавшие затруднение;
* фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности;
* оценивают собственную деятельность на уроке;
* намечают цели последующей деятельности;
* в соответствии с результатами деятельности на уроке согласовывают домашнее задание (с элементами выбора, творчества).

**Выделим основные виды урока рефлексии: сочинение;  урок-**практикум; **урок-**диалог; **урок-**ролевая игра; урок -деловая игра; комбинированный урок.

Такой видится структура уроков отработки умений и рефлексии. Обучающиеся  на этих уроках не просто тренируются в решении задач - они осваивают метод коррекции собственных действий, им предоставляется возможность самим найти свои ошибки, понять их причину и исправить, а затем убедиться в правильности своих действий. После этого заметно повышается качество усвоения обучающимися учебного содержания при уменьшении затраченного времени.

### Урок-зачет

**Урок-зачет**

Одной из форм организации контроля знаний, умений и навыков обучающихся является урок-зачет. Основная цель его состоит в диагностике уровня усвоения знаний и умений каждым обучающимся на определенном этапе обучения. Положительная отметка за зачет выставляется в случае, если ученик справился со всеми заданиями, соответствующими уровню обязательной подготовки по изучаемому предмету. Если хотя бы одно из таких заданий осталось невыполненным, то, как правило, положительная оценка не выставляется. В этом случае зачет подлежит пересдачи, причем ученик может пересдать не весь зачет, а только те виды заданий, с которыми он не справился.

Практикуются различные виды зачетов: текущий и тематический, зачет - практикум, дифференциальный зачет, зачет-экстерн и т.д. При их проведении используются различные формы организации деятельности учителя и обучающихся: зачет в форме экзамена, ринга, конвейера, общественного смотра знаний, аукциона и т.п. Если обучающимся предварительно сообщают примерный перечень заданий, выносимых на зачет, то его принято называть открытым, в противном случае - закрытым. Чаще всего предпочтение отдается открытым зачетам, с целью определения результатом изучения наиболее важных тем учебного предмета.

В качестве примера рассмотрим возможные основные этапы подготовки и проведения открытого тематического зачета. Такой зачет проводится как завершающая проверка в конце изучаемой темы. Приступая к се изложению, учитель сообщает о предстоящем зачете, его содержании, особенностях организации и сроках сдачи.

Для проведения зачетов из числа наиболее подготовленных обучающихся отбираются консультанты. Они помогают распределить обучающихся по группам в 3-5 человек; готовят учетные карточки для своих групп, в которых будут фиксироваться отметки за выполнение учениками каждого задания и итоговая оценка за зачет.

Задания готовятся 2-х видов: основные, соответствующие обязательному уровню подготовки обучающихся, и дополнительные, выполнение которых вместе с основными необходимо для получения хорошей или отличной отметки. Каждому ученику, кроме консультантов, готовятся индивидуальные задания, включающие основные и дополнительные вопросы и упражнения. В начале зачета, как правило, на спаренном уроке, ученики получают свои задания и приступают к их выполнению. В это время учитель проводит собеседования с консультантами. Он проверяет и оценивает их знания, а затем еще раз разъясняют методику проведения заданий, в особенности основных.

На следующем этапе урока консультанты приступают к проверке выполнения задания в своих группах, а учитель выборочно, из разных групп, проверяет, в первую очередь, работы обучающихся, справившихся с основным и приступивших к выполнению дополнительного задания.

В заключительной части урока завершается оценка выполнения задания выставлением отметок в учетной карточке. Собрав учетные карточки групп, педагог, на основе выставленных отметок, выводит итоговые отметки каждому ученику и подводит общие итоги зачета.

### рок-практикум

**Урок-практикум**

Уроки-практикумы, помимо решения своей специальной задачи - усиления практической направленности обучения, должны быть не только тесным образом связаны с изученным материалом, но и способствовать прочному, неформальному его усвоению.

Основной формой их проведения являются практические и лабораторные работы, на которых обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.

Главное их различие состоит в том, что на лабораторных работах доминирующей составляющей является процесс конструктивных умений обучающихся. Следует отметить, что учебный эксперимент как метод самостоятельного приобретения знаний учащимися, хотя и имеет сходство с научным экспериментом, вместе с тем отличается от него постановкой цели, уже достигнутой наукой, но неизвестной учащимися.

Различают установочные, иллюстративные, тренировочные, исследовательские, творческие и обобщающие уроки-практикумы. Основным же способом организации деятельности обучающихся на практикуме является групповая форма работы.

При этом каждая группа из 2-3 человек выполняет, как правило, отличающуюся от других практическую или лабораторную работу.

Средством управления учебной деятельностью обучающихся при проведении практикума служит инструкция, которая по определенным правилам последовательно определяет действия ученика.

Исходя из имеющегося опыта, можно предложить следующую структуру уроков-практикумов:

- сообщение темы, цели и задач практикума;

- актуализация опорных знаний и умений обучающихся;

- мотивация учебной деятельности обучающихся;

- ознакомление учеников с инструкцией;

- подбор необходимых дидактических материалов, средств обучения и оборудования;

- выполнение работы обучающимися под руководством педагога;

- составление отчетов;

- обсуждение и теоретическая интерпретация полученных результатов работы.

Эту структуру практикума можно изменять в зависимости от содержания работы, подготовки обучающихся и наличия оборудования.

### Урок-сочинение

**Урок-сочинение**

         Урок-сочинение является одной из форм организации образовательного процесса, которая предполагает правильное формулирование и написание на бумаге своих мыслей по какой-то теме. Правильное в рассматриваемом нами случае – это логическое и грамотное, соответствующее нормам русского языка.

Цель урока-сочинения состоит в создании условий для того, чтобы у обучающихся была возможность сообщить о своих впечатлениях по тому или иному научному вопросу, самовыразиться, проявить способность к творчеству.

Виды урока-сочинения: Урок-сочинение-описание. Урок-сочинение-повествование. Урок-сочинение-рассуждение. Урок-сочинение-описание Сочинение-описание объединяет в себе такие виды сочинений, как: сочинение-описание картины; сочинение-описание героя. Особенностью таких сочинений является то, что в них должен быть плавный переход от общего к частному.

Главное, что необходимо для того, чтобы написать сочинение-описание – это не ошибиться с художественно-выразительными средствами.

Урок-сочинение-повествование Сочинение-повествование также называется сочинением-рассказом. Их специфика в структуре, которая включает в себя завязку, кульминацию и развязку. По факту, сочинение повествование – это тоже сочинение-описание, только объектом выступает не картина или герой, а событие. Урок-сочинение-рассуждение.

Сочинение-рассуждение это и отзыв, и обзор, и сочинение на свободную тему. Оно требует максимум усилий. Необходимо сформулировать суть, привести примеры и сделать вывод.

Также сочинения можно разделить на две группы: Сочинения на репродуктивную тему. Сочинения на творческую тему.

 Сочинения на репродуктивную тему. Сочинения на репродуктивную тему характеризуются тем, что раскрывают явление, которое встречалось в рамках предмета или в жизни.

Сочинения на творческую тему Сочинения на творческую тему отличаются от сочинений на репродуктивную тему тем, что в них проявляются оценки и эмоции, т.е. то, как ученик самовыражается, как относится к миру и тем, что они вынуждают применять информацию из других предметов, тем самым устанавливая научные связи. Несомненные плюсы сочинений на творческую тему: Они формируют личность человека, в частности, оценивание, эмоциональность. Они подходят для всех направлений, причем не только в образовании, но и воспитании.

В организации урока-сочинения можно выделить следующие этапы: Этап подготовки. Этап непосредственного проведения урока-сочинения. Этап подведения итогов.

Организация урока-сочинения: первый этап – подготовка Первое, что делается на этом этапе – определение темы сочинения, его цели и задач. Далее составляется план и, при необходимости, собирается учебная литература и другие материалы.

Организация урока-сочинения: второй этап – непосредственное проведение урока-сочинения. На этом этапе учитель сообщает ученикам о теме урока-сочинения, его цели и задач. Потом предоставляет всю информацию, необходимую для выполнения работы и, если требуется, подключает оборудование.

Организация урока-сочинения: третий этап – подведение итогов. На этом этапе осуществляется устное обсуждение сочинения, в частности, обсуждаются ошибки и что делать для того, чтобы их не было больше.

Составьте план сочинения, который будет иметь три части: введение; основная часть; заключение. Соберите материал. Непосредственно напишите сочинение. Если есть возможность, то воспользуйтесь черновиком. В сочинении не будут лишними: небольшое рассуждение по заголовку; диалог с воображаемым собеседником; цитаты, пословицы и поговорки; пару слов о писателе или произведении; свое впечатление по теме сочинения.

Проверьте сочинение. Сделать это можно тремя способами: самопроверкой; взаимной проверкой; комплексной проверкой.

Проанализируйте.

Урок - ролевая игра

**Урок - ролевая игра**

Специфика ролевой игры в отличие от деловой характеризуется более ограниченным набором структурных компонентов, основу которых составляют целенаправленные действия обучающихся в моделируемой жизненной ситуации, в соответствии с сюжетом игры и расположенными ролями.

Уроки - ролевые игры можно разделить по мере их возрастания их сложности на три группы:

1. Имитационные игры, направленные на имитацию определенного профессионального действия.
2. Ситуационные игры, связанные с решением какой-либо узкой, конкретной проблемы -игровой ситуации.
3. Условные игры, посвященные разрешению, например, учебных или производственных конфликтов и т.д.

Формы проведения игр могут быть самыми разными это и воображаемые путешествия, и дискуссии, на основе распределения ролей, и пресс - конференции, и уроки - суды и т.д.

Методика разработки и проведения ролевых игр предусматривает включение в полной мере или частично следующих этапов подготовительного, игрового, заключительного и этапа анализа результатов игры.

На подготовительном этапе решаются вопросы как организационные, так и связанные с предварительным изучением содержательного материала игры.

Организационные вопросы распределение ролей, выбор жюри или экспертной группы, формирование игровых групп, ознакомление с обязанностями.

Предваряющие: знакомство с темой, проблемой; ознакомление с инструкциями, заданиями; сбор материала; анализ материала; подготовка сообщения; изготовление наглядности; консультации.

Игровой этап характеризуется включением в проблему и осознанием проблемной ситуации в группах и между группами.

Внутригрупповой аспект, индивидуальное понимание проблемы, дискуссия в группе, выявление позиций, принятия решения, подготовка сообщения.

Междугрупповой аспект: заслушивание сообщения групп, оценка решения.

На заключительном этапе вырабатываются решения по проблеме, заслушивается сообщение экспертной группы, выбирается наиболее удачно решение.

При анализе результатов ролевой игры определяется степень активности обучающихся, уровень знаний и умений, вырабатываются рекомендации по совершенствованию игры.

Проведение ролевой игры, как и всякой другой, построенной на использовании имитации, связано с преодолением трудностей, заложенных в нее в ее противоречивом характере. Противоречивость ролевой игры заключается в том, что в ней должны иметь всегда место и условность, и серьезность.

Кроме того, она проводится в соответствии с определенными правилами, предусматривающими элементы импровизации. Если хотя бы один из этих факторов отсутствует, игра не достигает цели. Она превращается в скучную инсценировку, в случае излишней регламентации и отсутствия, импровизации, или в фарс, когда играющие утрачивают серьезность и их импровизации носят абсурдный характер.

### Веб-инструменты оценивания

**ВЕБ -ИНСТРУМЕНТЫ, КОТОРЫЕ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ  УЧЕНИКОВ.**

1. [QUIZALIZE](http://didaktor.ru/quizalize-onlajn-konstruktor-interaktivnyx-didakticheskix-viktorin/)

 Quizalize — добротный инструмент организации [тест](https://cno-sdo.uspu.ru/mod/quiz/view.php?id=1294)ирования, викторины. Он позволяет педагогу создавать увлекательные задания в аудитории или организовать неординарное домашнее задание.

Педагоги могут мгновенно увидеть результаты и легко определить сильные и слабые стороны обучающихся. Процесс создания викторины является простым и легким. После того, как вы вошли в свою учетную запись, перейдите на вкладку «Мои викторины» и нажмите на кнопку «Создать новую викторину».

Следуйте инструкциям, и введите свои данные. После того, как вы закончите нажмите на кнопку «Сохранить», чтобы сохранить викторины. Чтобы назначить викторины для ваших студентов нажмите на кнопку «Установить Викторину» и введите имя вашей группы.

2. [FLIPQUIZ](http://flipquiz.me/)

 Данный онлайн инструмент позволяет педагогу легко создавать интерактивную игру типа «Своя игра». Все игры, которые вы создаете, могут быть сохранены для последующего использования.

Игру можно использовать как для индивидуальных заданий, так и для организации коллективной игры.

 3. [SOCRATIVE](http://didaktor.ru/kak-organizovat-golosovanie-v-klasse-bez-specialnogo-oborudovaniya/)

Приложение весьма простое в использовании. Вход в систему занимает несколько секунд.

**Socrative** работает на компьютерах, планшетниках, смартфонах и ноутбуках. Ес[тест](https://cno-sdo.uspu.ru/mod/quiz/view.php?id=1294)венно должно быть Интернет-соединение .

Задания обучающимся могут быть представлены в трёх вариантах: выбор нескольких правильных ответов, вариант *верно/неверно*, и вопросы, предполагающие краткий письменный ответ.

4. [TODAYSMEET](https://todaysmeet.com/)

 Хороший инструмент для создания чатов с вашими обучающимися. Прост в использовании. Вы можете использовать его в своем классе, чтобы вовлечь обучающихся в учебную дискуссию по той или иной теме.

Вам необходимо создать комнату, дать ей имя и установить продолжительность общения. Затем представляете URL этой комнаты вашим ученикам и начинаете чат.

5. [PLICKERS](http://didaktor.ru/kak-rabotat-s-onlajn-konstruktorom-testov-plickers/)

 Приложение позволяет педагогам получать обратную связь в режиме реального времени, независимо от того, имеются или нет мобильные устройства у обучающихся. Обучающиеся пользуются карточками с персональными QR-кодами. Данные опросов можно получить в таблице. Рекомендуется использовать Plickers и как инструмент формирующего оценивания, чтобы он не превратился в очередной инструмент, при помощи которого создаются привычные [тест](https://cno-sdo.uspu.ru/mod/quiz/view.php?id=1294)ы на проверку знаний с последующим выставлением отметок. Используйте Plickers для: получения обратной связи о продвижении ваших обучающихся; поддержки процесса учения; коррекции знаний обучающихся. Для работы нужны 3 вещи:

1. Мобильный телефон  у учителя (iOS или Android) с приложением Plickers.
2. Набор карточек с QR-кодами для обучающихся.
3. Проектор с открытым сайтом Plickers в режиме Live View (необязательно).

6. [KAHOOT](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2Fsite%2F%3Bweb%3B%3B%2Fsite%2Fweb%2Fitem%2Ftitle%2Cpos%2Cp0%2Csource%2Cweb&text=kahoot&uuid=&state=p0xMUgUEWJtcZBIIioDH35SC_MTyxd4MhXjlnkyRLy6n6IuJbT5f9g&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxdlV1Yjd1MF9TWWV2aThLdTZ5dUZxNzhpcnVheFZyWXBlZnZZZTZlYlhBWWtJUHkzNE1aeUdvel9ncDhZcXFiZHN0LU5Oa3R2VWdRZFRrcjVKSjdYS2dRcW4xbUgzSjRfVmpSM2k5YmlpSzlpWXhnNzYtRzlBMHUydHY1cDgtcC1FSlRPTXVwVHJBWk9NZmdvdjlHMnEzSG9QcFVRU1FLZ1p4bFVSRDlQOFVF&b64e=2&sign=57b6266879ca7b01f18df06c712bcbca&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFGIA5bPERwKh3vbyem6MT8stBeE4eMxjj5scIiXekAKfoSSkxueuxTjNJZj3sSAWDRXmuVWLZm_uKyfpc1WFX7p82on0n3tFhXMjRCPFxywNQrAlD6JFswDYlo5xaoqGmRIA9dVi80SIesf-rJN_zfJTKWXHPSHS1x_S5joC1rvzVnE0bpnr74CPfTiG-hM3gek9Z0cPMjZ98gw_iMjIKYjFqM5hQgzQAWl4A8JXcEH_JMM9rjonWpg&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpm2F6k0-IhYAME5jXKeG-9AF4WXTF6VOcW2gWrCXRBwnzz1qo54E3aOgWYHCsmkcP1qsXL6uBMLxThAvt7OXWWCv6Y-JLvsYuKLus0Ku63L-lPKnY0lCXhfX5AFzXAJcsEblinpBz3tGtpjjbxXq7N0i6kv22QgQMu3tDRWWY8q37Lg0ifvCt8QPVA3y7NiZqxy5q7e3Eo0l1BPnapHJH02YR1QVDduDVwVTaP8jEynKKDTaPXnwIeS_zKXKmG8z0AAqvAlVuCHrGTCZKsPMo1iNjYt7RHs6EJmdYRVKeQVWB_HZdtZF3apoLZOTd73qXswoORz5f7v3uLTCJ9OXcaANdY1gBds0YftDbdqujbSHWEsxn2DoyBJS8co0gCnVjlsys8IKwx5tR0KB7HSfX9IrwTl-yfQxGu7LNDnIGbULl75PElr1dDTw0LTpwc5SmZuAV7SHN5ez9SC8MnL-LuX57g5ZT9jwc&l10n=ru)

 Kahoot позволяет педагогам создавать [тест](https://cno-sdo.uspu.ru/mod/quiz/view.php?id=1294)ы и викторины, включающие в себя широкий спектр мультимедийных элементов, таких как видео, изображения и текст. Каждый [тест](https://cno-sdo.uspu.ru/mod/quiz/view.php?id=1294), созданный вами, доступен ученикам с любого мобильного устройства. Педагоги имеют возможность устанавливать время выполнения заданий. Обучающиеся получают дополнительные баллы за досрочный ответ.

7. [TRIVENTY](http://didaktor.ru/triventy-onlajn-konstruktor-igr-i-viktorin/)

 Педагог  может создать [тест](https://cno-sdo.uspu.ru/mod/quiz/view.php?id=1294) или викторину на своём компьютере, а обучающиеся могут отвечать на вопросы со своих мобильных устройств или ноутбуков.

Очки начисляются за правильные ответы. Дополнительные баллы начисляются за скорость ответа.

Обучающиеся могут присоединиться к викторине, перейдя в [**Triv.in**](http://didaktor.ru/goto/http:/www.triventy.com/join/) и после ввода PIN-кода, присвоенного вашей игре. В игре имеется возможность подсказки и дополнительной информации по учебному заданию.

Приложение обладает [инструментом совместного творчества](http://didaktor.ru/triventy-kak-platforma-dlya-sovmestnogo-tvorchestva-uchashhixsya/) учеников.

8. [GOSOAPBOX](http://didaktor.ru/interaktivnyj-instrument-formiruyushhego-ocenivaniya/)

 Мощный, гибкий и интуитивно понятный инструмент обратной связи. После вашей регистрации как педагога вы получаете возможность сформировать «событие». Им может быть большая тема или может быть даже тема занятия. Каждому событию присваивается свой код. В итоге вы можете создать целый комплекс своих электронных обучающих ресурсов. Каждое из событий состоит из трёх дидактических инструментов:

* конструктора [тест](https://cno-sdo.uspu.ru/mod/quiz/view.php?id=1294)ов, викторины
* конструктора опросов
* конструктора открытой дискуссии, мозгового штурма.

9. [QUIZZIZ](http://didaktor.ru/quizizz-eshhe-odna-lyubopytnaya-programma-onlajn-testirovaniya/)

[Quizizz](http://quizizz.com/" \t "_blank) - очень похожа на Kahoot. Разница заключается в том, что Kahoot, как правило, возглавляется педагогом, а Quizizz - обучающимися. Обучающиеся могут отвечать на вопросы в собственном темпе. Кроме этого, существует система мемов после правильного ответа и неправильного ответа. А недавно, в сервисе добавили различные фишки, которые могут дать преимущество игроку, к примеру, увеличить очки за правильный ответ в два раза, или заморозить время. При помощи этого инструмента можно:

* поддержать процесса обучения и учения;
* провести игры и викторины;
* организовать соревнования;
* провести [тест](https://cno-sdo.uspu.ru/mod/quiz/view.php?id=1294);
* провести домашнюю работу;
* отслеживать результаты каждого обучающегося;
* предоставлять автоматическую обратную связь каждому обучающемуся.

Quizizz позволяет создавать интерактивные викторины игры для целого ряда образовательных целей, включая поэтапное оценивание. При создании игры вы создаете [тест](https://cno-sdo.uspu.ru/mod/quiz/view.php?id=1294) из 4-х вариантов ответа, включая правильный ответ. Вы также можете добавлять изображения на задний план ваших вопросов и настроить параметры ваших вопросов, как вы хотите. В отличие от ряда других конструкторов [тест](https://cno-sdo.uspu.ru/mod/quiz/view.php?id=1294)ов педагог имеет возможность лучше управлять всей группой, следить за индивидуальной работой каждого обучающегося. После каждого [тест](https://cno-sdo.uspu.ru/mod/quiz/view.php?id=1294)ирования вы не только знакомитесь с результатами, но и получаете возможность получить данные в таблице Excel.

10. [FORMATIVE](https://goformative.com/)

 Еще один отличный инструмент для выполнения формирующего оценивания. Он позволяет легко создавать различные типы опросов, домашние задания. Вы создаете задание, назначить его обучающимся, получаете в реальном времени результаты и даёте свои замечания. Этот инструмент позволяет педагогу  создавать викторины или вопросы открытого типа, на проверку фактов и даже нарисовать что-нибудь. Педагог  может наблюдать, как обучающиеся проходят, [тест](https://cno-sdo.uspu.ru/mod/quiz/view.php?id=1294) в режиме реального времени, и можно организовать различные группы в одной группе. При помощи этого инструмента педагог создает учебный материал, который может содержать:

* Контент (картинка, текст, белая доска, видео).
* Задание (викторина, добавление короткого ответа, добавление полного ответа, демонстрация своей работы, вопрос с выбором нескольких правильных ответов, истина/ложь).
* Дополнительные вопросы (добавить аудио-ответ, классификация и установить последовательность), но это опция работает только в платной версии.

Готовый учебный материал педагог по специальной ссылке или по коду предоставляет обучающимся. И когда ученики начинают выполнять задания, педагог на своем экране видит продвижение каждого обучающегося и в любой момент может предоставить обратную связь. Удобно. Быстро. Легко

11.[Quickkey](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwid8eDCzZLmAhW2wMQBHQ85BD8QFjAAegQIBBAB&url=https%3A%2F%2Fquickkeyapp.com%2Fusers%2Fsign_in&usg=AOvVaw2W6H6Hr1TFkXtkLYifICv0) — схож немного с предыдущим инструментом, но здесь уже немного сложнее. Вы раздаете обучающимся бланки, где они будут закрашивать кружочки с их ответом (как на ЕГЭ/ЕНТ). Далее, вы просто сканируете их с помощью мобильного приложения. Каждому обучающемуся будет присвоен свой идентификационный номер. Сервис **QuickKey**является интерактивной платформой для создания система оценивания знаний. Вы можете постоянно оценивать обучающихся на своих занятиях и формировать базу результатов. Платформа подходит для работы, как в аудитории так и удаленно, потому что QuickKey позволяет проверять задания обучающихся в электронном виде и на бумаге.

12. [Polleverywhere](http://polleverywhere.com/" \t "_blank) - это быстрый инструмент, позволяющий опрашивать обучающихся на предмет понимания. Обучающиеся отвечают в режиме реального времени, и педагог видит сразу результаты.

13. [Mentimeter](http://mentimeter.com/" \t "_blank)- данный сервис имеет множество типов вопросов для создания интерактивного контента. Может быть, использован не только в аудитории, но и при проведении семинаров, мастер классов и воркшопов.

**Урок  общеметодологической направленности (систематизации знаний)**

        Проведение в цифровой среде урока общеметодологической направленности сохраняет все этапы урока данного типа, проводимого в аудитории.

        Данный тип учебного занятия направлен на закрепление полученных знаний. При проектировании учебного занятия и составлении технологической карты в условиях применения дистанционных технологий и электронного обучения педагогу рекомендуется дополнительный алгоритм действий.

       Данный урок/учебное занятие реализует следующие цели:

*Деятельностная*: научить обучающихся структуризации и систематизации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

*Содержательная*: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

       Структура урока систематизации знаний состоит из **7 основных этапов**:

1. Самоопределение.
2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
3. Постановка учебной задачи, целей учебного занятия.
4. Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
5. Реализация выбранного проекта.
6. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.
7. Этап рефлексии деятельности.

        Целью учебных занятий общеметодологической направленности является построение методов, связывающих изученные понятия в единую систему. Учебные занятия общеметодологической направленности призваны, во-первых, формировать у обучающихся представления о методах, связывающих изучаемые понятия в единую систему, а во-вторых, о методах организации самой учебной деятельности, направленной на самоизменение и саморазвитие. Так, на них организуется понимание и построение обучающимися норм и методов учебной деятельности, самоконтроля и самооценки, рефлексивной самоорганизации. Эти занятия  являются надпредметными и проводятся вне рамок какого-либо предмета в соответствии со структурой технологии деятельностного метода.

### Последовательность работы

   Сегодня в мире существует огромное разнообразие инструментов, которые могут быть использованы в учебной деятельности.

**Шаг 1.** Отбор образовательных платформ для формирования богатого банка тренировочных упражнений и заданий различного типа. Выявить и систематизировать те виды цифровых сервисов и инструментов, которые:

1. имеют историю использования в системе образования;
2. распространены в русскоязычном сегменте сети Интернет;
3. вокруг которых уже сложились сетевые сообщества;
4. имеют сформированные базы знаний, где каждый желающий использовать сервис сможет оперативно получить дополнительную информацию;
5. имеют низкий порог входа и подходят для педагогов, не имеющих сильных ИТ-компетенций.

**Шаг 2.** Применение модели «Смена рабочих зон» с целью чередования видов деятельности обучающихся и образовательных ресурсов.

         Смешанное обучение – это обучение и самообучение, построенные на базе взаимодействия (общения) обучающегося и педагога, предлагающего обучающемуся в различных формах сопровождение процесса обучения:

1. планирование процесса обучения,
2. поддержку освоения и усвоения учебного материала,
3. поддержку применения полученных знаний в практической деятельности,
4. контроль за ходом выполнения тренировочных, диагностических и итоговых работ,
5. их оценивание,
6. руководство рефлексией учебного процесса и/или ее экспертизу.

        Ключевым в определении смешанного обучения является слово взаимодействие.

     Смешанное обучение – технология организации образовательного процесса, в основе которого лежит концепция объединения технологий традиционной классно-урочной системы и технологий электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и другими современными средствами обучения.

        При дистанционном обучении возможна тенденция к отсрочке учебных действий, поскольку данная среда воспринимается многими обучающимися из-за отсутствия личных прямых контактов обезличенной, что может вызывать неудовлетворенность образовательным процессом, нарушающее требование психологической комфортности образовательной среды.

     Преимуществами смешанного обучения, таким образом, являются формируемые в аудиторном режиме личные (человеческие) связи, спонтанность, дающая возможность более быстрого усвоения новых знаний, и формируемые при электронном обучении в информационно-образовательной среде гибкость, адаптивность, индивидуализация, интерактивность обучения и глубина рефлексии. Гибкость предполагает, что время и место при смешанном обучении не ограничены строгими рамками учебного занятия, темп и ритм обучения не привязаны к темпу и ритму работы других обучающихся группы. Смешанное обучение обеспечивает вовлеченность в учебный процесс 100% обучающихся. Адаптивность реализуется как возможность организации учебного процесса для обучающихся с разными возможностями и запросами. Индивидуализация осуществляется за счет выстраивания учебного процесса в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями и возможностями обучающихся, при этом методические подходы и педагогические технологии, используемыми педагогом в аудитории, дополняются интерактивными учебными средствами и адаптивным программным обеспечением.

   Интерактивность достигается использованием вариативных форм и способов взаимодействия как участников образовательного процесса друг с другом, так и с контентом. Обучающиеся при смешанном обучении имеют время для того, чтобы более внимательно и глубоко рассмотреть и обосновать собственные суждения

Смешанное обучение позволяет решить новые задачи, выдвигаемые сегодня в сфере образования:

1. расширить образовательные возможности обучающихся за счет увеличения доступности и гибкости образования, учета их индивидуальных образовательных потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала;
2. стимулировать формирование субъектной позиции обучающегося: повышения его мотивации, самостоятельности, социальной активности, в том числе в освоении учебного материала, рефлексии и самоанализа и, как следствие, повышение эффективности образовательного процесса в целом;
3. трансформировать стиль педагога: перейти от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с обучающимся, способствующему конструированию обучающимся собственных знаний;
4. персонализировать образовательный процесс, побудив обучающегося самостоятельно определять свои учебные цели, способы их достижения, учитывая собственные образовательные потребности, интересы и способности, педагог же является помощником обучающегося.

**Шаг 3.** Продумывание индивидуальной образовательной траектории работы на учебном занятии обучающимся с различными образовательными возможностями. При соблюдении дидактических условий построения учебного занятия систематизации знаний, одни обучающиеся получают задание на дополнительное освоение текстовых блоков и выполнение [тест](https://cno-sdo.uspu.ru/mod/quiz/view.php?id=1294)овых заданий, а обучающиеся, которые, по мнению педагога, успешно освоили новый материал, могут получить задание на практическое использование полученных знаний в нестандартных условиях. В этом случае само задание составляет педагог и предлагает его выполнить в формате «прикреплённый файл». Педагог должен оценить работу обучающегося в режиме офлайн.

**Шаг 4.** Подготовка дополнительного материала для отработки навыков. Обучение обучающихся можно выстроить через интерактивные учебные материалы, которые содержат инструкции, учебный контент интерактивные видео, текст, рисунки, самопроверку, ссылки и т.д. При помощи таких учебных материалов обучающийся закрепляет тему самостоятельно.

        Для вопросов обучающихся стоит создать чат для общения,  чтобы, сталкиваясь с трудностями, они продолжали выполнять задания. Кроме того, у них должна быть точка входа, через которую они получают доступ к учебным материалам. Если вы использовали в работе с обучающимися некоторую платформу (блог, сайт, мессенджеры, закрытую группу и т.д.), то и в дистанционном обучении  они могут работать через нее. Если нет такой платформы, тогда учебные материалы могут передаваться через электронные ресурсы.

**Шаг 5.** Учет в учебном занятие типов заданий, используемых в ЕГЭ, зачете или экзамене. Исходя из этих данных отобрать платформы, на которых представлены типовые задания.

**Шаг 6.** Отбор эффективных форм контроля за выполнением заданий. Обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения требует четко организованного и понятного обучающимся контроля за усвоением учебного материала, сроков и способов доставки выполненных работ с учетом технических возможностей. Для этого используется маршрутный лист обучающегося.

       Следует обратить внимание на возможности автоматической проверки контрольных, зачетных работ по теме на различных образовательных платформах (РЭШ, МЭО и др.). При этом педагогу необходимо анализировать образовательные результаты обучающихся и организовывать дальнейшую работу с учетом конкретных ошибок. Необходимо предусмотреть индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по сложным вопросам и темам.

     При составлении собственных заданий преподавателю необходимо учитывать дистанционный формат работы обучающихся и риск невыполнения задания или выполнения путем списывания, копирования, заимствования чужого ответа. На образовательных платформах (чаще всего) это исключено в силу индивидуальной для каждого обучающегося подборки заданий. Здесь же педагогу целесообразно предусмотреть задания проблемного характера, требующие авторского решения.

        В         случае проведения учебного занятия в режиме онлайн для закрепления знаний по теме педагогу целесообразно задать всей группе 1―2 вопроса, получить в общем форуме ответы на них и обсудить полученные результаты.

    Каждая работа обучающегося должна быть проверена педагогом. Согласно Методическим рекомендациям Министерства просвещения РФ педагогу необходимо «выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых и аудио рецензий, устных онлайн-консультаций». Индивидуальное продвижение каждого обучающегося  должно ежедневно анализироваться  для планирования дальнейшей эффективной работы по дисциплине.

      Уроки общеметодологической направленности могут быть реализованы через следующие виды:  конкурс;  конференция; экскурсия;  консультация;игра; диспут; обсуждение; совершенствование.

Выбор вида учебного занятия зависит от дидактических целей, которые ставит педагог, от возрастных особенностей обучающихся, от степени подготовленности обучающихся.

        При построении данного типа урока, организация учебного занятия должна сохранять деятельностный метод обучения и обеспечивать соответствующую ему систему дидактических принципов, как основы для построения структуры и условий взаимодействия между педагогом и обучающимся.

**Изучите маршрутный лист урока и выполните задание**

**Урок общеметодологической направленности**

    Тема урока «Страницы истории России» 4 класс УМК Школа России.

    Цель данного урока: обобщить и систематизировать знания, умения по разделу «Страницы истории Отечества».

    Выделены следующие задачи: вспомнить великих правителей нашей страны, их реформы, новшества; вспомнить имена великих полководцев, значимые сражения и победы; вспомнить достойных граждан страны, прославивших её на долгие годы.

     На уроке

*мы узнаем*:

- о великих подвигах русских людей;

*мы научимся*:

- располагать на ленте времени важные события в истории нашей страны;

*мы сможем*:

- рассказывать о достижениях науки и техники.

Технологическая карта урока включает в себя инструкцию для обучающихся по следующему плану:

1. Посмотри видеоурок по теме [ЗДЕСЬ.](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4026/main/160073/)
2. Выполни тренировочные задания [ЗДЕСЬ.](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4026/train/160075/)
3. Выполни задания [тест](https://cno-sdo.uspu.ru/mod/quiz/view.php?id=1294)а.

**Сервис LearningApps** - это конструктор для разработки интерактивных заданий по разным предметным дисциплинам для применения на уроках и во внеклассной работе. Основная идея интерактивных заданий заключается в том, что ученики могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует формированию познавательного интереса обучающихся. В данной среде можно быстро создать интерактивные задания по образцам галереи LearningApps.

         Типы заданий:

* порядок (с помощью данного шаблона вы сможете расположить в правильном порядке тексты, картинки и видеофайлы),
* сортировка по группам,
* викторина с выбором правильного ответа,
* пазлы,
* кроссворды,
* сетка слов и др.

       Сервис предоставляет возможность получения кода для того, чтобы интерактивные задания были помещены при желании на страницы сайтов или блогов.

         Особенности работы в LearningApps. При работе с сервисом можно переключиться на русский язык в правом верхнем углу, щелкнув по флагу. Задания можно создавать и редактировать в режиме он-лайн, используя различные шаблоны. На сайте можно выбрать категорию: «Человек и окружающая среда», «История», «Искусство», «География». «Биология» и другие, а также «Все категории». Можно получить ссылку для отправки по электронной почте или код для встраивания в блог или сайт, и на Вики-страницу. Сервис интересен не только применением разных шаблонов, различных типов интеллектуальных интерактивных заданий, но и тем, что можно создать аккаунт для своих обучающихся.

         LearningApps – это не просто игра, поиграли дома (в классе) и забыли. Да и как узнать, какие ошибки были допущены детьми (при удалённой работе), чтобы провести работу над ними?

           Данный онлайн сервис является удобным, мобильным, современным инструментом формирующего оценивания, который позволяет развивать у детей навыки самооценивания.

          Во-первых, выполнив задание, ребёнок проверяет себя и сразу же видит, что выполнено правильно, а что нет. Тут же проводит работу над ошибками. Если учитель предполагает, что отдельным ученикам будет трудно исправить ошибки самостоятельно, он может создать подсказку в виде правила или алгоритма действий. Исправив ошибку, ребёнок снова выполняет проверку и мгновенно получает рекомендацию учителя. Таким образом, запускается механизм непрерывной обратной связи, которая является основой формирующего оценивания.

        Во-вторых, учитель тоже получает обратную связь – он просматривает статистику своего класса, где видит, кто выполнил задание, а кто не приступал к выполнению, кто справился, а кто нет. Проанализировав допущенные детьми ошибки, учитель планирует свою дальнейшую работу, ищет наиболее эффективные методы обучения.

       Для получения обратной связи необходимо один раз зарегистрировать детей своего класса и попросить их войти на сайт под своим логином и паролем. Если ученик уже самостоятельно зарегистрировался на сайте, ему можно отправить приглашение присоединиться к классу.

**Построение урока развивающего контроля в цифровой среде.**

         Проведение в цифровой среде урока развивающего контроля сохраняет все этапы урока данного типа, проводимого в классе. Рассмотрим структуру уроков развивающего контроля.

            Данный урок реализует следующие цели.

*Деятельностная*: научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

*Содержательная*: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

*Структура уроков* развивающего контроля состоит из следующих основных этапов:

1. этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности;
2. этап актуализации и пробного учебного действия;
3. этап локализации индивидуальных затруднений;
4. этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;
5. этап реализации построенного проекта;
6. этап обобщения затруднений во внешней речи;
7. этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
8. этап решения заданий творческого уровня;
9. этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности

        По своей структуре, методике подготовки и проведению данные уроки напоминают уроки рефлексии. Вместе с тем уроки этих типов имеют некоторые существенные различия: во-первых, они проводятся в завершение изучения крупных разделов; во-вторых содержание контрольных работ по объему в 2-3 раза превышает обычные самостоятельные работы, предлагаемые на уроках рефлексии; в третьих  при проведении контрольной работы акцент делается на согласование критериев оценивания результатов учебной деятельности, их применение и фиксирование полученного результата сопоставления в форме *отметки.*В четвертых: отличительной особенностью уроков развивающего контроля является их соответствие установленной структуре «управленческого», критериального контроля.

         Поэтому уроки развивающего контроля проводятся в два этапа:

1. написание обучающимися контрольной работы и ее критериальное оценивание;
2. рефлексивный анализ выполненной контрольной работы и коррекция допущенных в работе ошибок.

        этапы проводятся на двух уроках, которые разделены временем, необходимым учителю для проверки результатов работы обучающихся на первом уроке.

         В зависимости от того, у кого находится эталонный вариант (критерии), различают следующие формы организации уроков развивающего контроля: самоконтроль, взаимоконтроль и педагогический контроль.

***Самоконтроль***предполагает предъявление эталонного вариантаученику, самостоятельное сопоставление им собственного варианта с эталонным с последующей самооценкой на основе установленных критериев.

При ***взаимоконтроле***держателем эталона является другой ученик. При этом формирование способности к самооценке происходит через проверку справедливости оценки, поставленное другим учеником, и рефлексивный анализ допущенных ошибок.

***Педагогический*к**онтроль развивающей направленности предполагает,что держателем эталона является педагог. Формирование способности к самооценке происходит через согласование с учителем результата, на основе ранее установленных критериев и рефлексивный анализ допущенных ошибок.

Перейдем теперь к описанию основных требований к этапам уроков развивающего контроля.

 1 урок – это проведение контрольной (проверочной) работы.

**Первый этап – это этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности**. Основной целью этого этапа является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности, однако в данном случае речь идет о норме контрольно-коррекционной деятельности. Поэтому для реализации этой цели требуется:

* определить основную цель урока и создать условия для возникновения внутренней потребности включения в контрольно-коррекционную деятельность («хочу»);
* актуализировать требования к обучающемуся со стороны контрольно-коррекционной деятельности («надо»);
* исходя из решенных ранее задач, установить тематические рамки и создать ориентировочную основу контрольно-коррекционных действий («могу»);
* установить форму и процедуру контроля;
* предъявить критерий выставления оценки.

**Второй этап –** это э**тап актуализации и пробного учебного действия**. Основной целью данного этапа является подготовка мышления обучающихся и осознание ими потребности в контроле и самоконтроле результата и выявлении причин затруднений в деятельности. Для этого необходимо:

* организовать повторение контролируемых способов действий (норм);
* активизировать мыслительные операции (сравнение, обобщение) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.), необходимые для выполнения контрольной работы;
* организовать мотивирование обучающихся («хочу» - «надо» - могу») к выполнению контрольной работы на применение способов действий, запланированных для контроля и последующего рефлексивного анализа;
* организовать индивидуальное написание обучающимися контрольной работы;
* организовать сопоставление своих работ по готовому образцу с фиксацией результатов;
* предоставить возможность обучающимся провести самооценку своих работ по заранее обоснованному критерию.

II урок (Анализ контрольной (проверочной) работы) Данное занятие соответствует учебному занятию, направленному на обсуждение допущенных ошибок  и проводится после проверки ее педагогом.

**3. Этап локализации индивидуальных затруднений.** Основной целью этапа является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к коррекционной работе, а также выявление места и причины собственных затруднений в выполнении контрольной (проверочной) работы. Для реализации этой цели необходимо:

* организовать мотивирование обучающихся к коррекционной деятельности («хочу» - «надо» - «могу») и формулировку ими основной цели урока;
* воспроизвести контролируемые способы действий (нормы);
* проанализировать правильность самопроверки обучающимися своих работ и при необходимости - согласование их оценок с оценкой педагога.

Далее обучающиеся, которые допустили ошибки:

* уточняют алгоритм исправления ошибок;
* на основе алгоритма исправления ошибок анализируют свое решение и определяют место ошибок - *место затруднений;*
* выявляют и фиксируют способы действий (алгоритмы, формулы, правила и т.д.), в которых допущены ошибки, - *причину затруднений.*

Обучающиеся, не допустившие ошибок, на этом этапе сравнивают свое решение с эталоном и выполняют задания творческого уровня.

**4 этап - этап построения проекта коррекции выявленных затруднений**Основной целью этапа является постановки целей коррекционной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации. Для этого необходимо, чтобы обучающиеся: сформулировали индивидуальную цель своих будущих коррекционных действий; выбрали *способ* *(как?)* и *средства* (с *помощью чего?)* коррекции, то есть установили, какие конкретно изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д. им нужно еще раз осмыслить и понять  каким образом они будут это делать.

**5 этап - Этап реализации построенного проекта**. Основной целью этапа является осмысленная коррекция обучающимися своих ошибок в контрольной (проверочной) работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий. Для  реализации этой цели каждый обучающийся, у которого были затруднения в работе, должен:

* (случай 1) самостоятельно  исправить свои ошибки выбранным методом на основе применения выбранных средств, (случай 2) в случае затруднения – с помощью предложенного эталона для самопроверки;
* в первом случае – соотнести свои результаты исправления ошибок с эталоном для самопроверки
* далее в обоих случаях выбрать из предложенных или придумать самому задания на способы действий (правила, алгоритмы и т.д.), в которых были допущены ошибки;
* решить эти задания. Обучающиеся, не допустившие ошибок в контрольной (проверочной) работе, продолжают решать задания творческого уровня.

 Следующий, 6 этап – это э**тап обобщения затруднений во внешней речи.** Основной целью этапа является закрепление способов действий, вызвавших затруднение.

Для реализации этой цели, подобно урокам рефлексии, организуется:

* обсуждение типовых ошибок;
* проговаривание формулировок способов действий, вызвавших затруднение.

**7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.**Основной целью этапа является  интериоризация  способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения, индивидуальная рефлексия достижения цели, а также создание (по возможности) ситуации успеха. Для реализации этой цели необходимо, чтобы обучающиеся, допустившие ошибки в контрольной (проверочной) работе: выполнили самостоятельную работу, аналогичную контролируемой работе, выбирая только те задания, в которых допущены ошибки; провели самопроверку своих работ по готовому образцу и зафиксировали знаково результаты; зафиксировали преодоление возникшего ранее затруднения. Обучающиеся, не допустившие ошибки в контрольной (проверочной) работе, выполняют самопроверку заданий творческого уровня по предложенному образцу.

**8.Этап решения заданий творческого уровня**

Основной целью является применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного, подготовка к изучению следующих разделов курса. Для этого обучающиеся при положительном результате предыдущего этапа: выполняют задания, в которых рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными и между собой; выполняют задания на подготовку к изучению следующие тем. При отрицательном результате обучающиеся повторяют предыдущий этап для другого варианта.

9. **Этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности**Основной целью этапа является самооценка результатов контрольно-коррекционной деятельности, осознание метода преодоления затруднений в деятельности и механизма контрольно-коррекционной деятельности. **Для реализации этой цели обучающиеся:**

* проговаривают механизм деятельности по контролю;
* анализируют, где и почему были допущены ошибки, способы их исправления;
* называют способы действий, вызвавшие затруднение;
* фиксируют степень соответствия поставленной цели контрольно-коррекционной деятельности и ее результатов;
* оценивают полученные результаты собственной деятельности;
* при необходимости определяются задания для самоподготовки;
* намечают цели последующей деятельности.

**Выделяют виды уроков развивающего контроля:**письменные работы; устные опросы; викторина; смотр знаний; творческий отчет; защита проектов; рефератов; [тест](https://cno-sdo.uspu.ru/mod/quiz/view.php?id=1294)ирование; конкурсы.

 Таким образом, уроки развивающего контроля продвигают обучающихся вперед в развитии у них необходимых деятельностных качеств. Они позволяют соотнести оценочную деятельность педагога и обучающегося. Педагог и обучающийся в таком случае выступают как равнозначные субъекты оценочной деятельности, что делает оценивание формирующим.

Далее мы рассмотрим с вами веб - инструменты, которые можно использовать для формирующего оценивания  обучающегося.

**ВЕБ -ИНСТРУМЕНТЫ, КОТОРЫЕ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ**

1. [QUIZALIZE](http://didaktor.ru/quizalize-onlajn-konstruktor-interaktivnyx-didakticheskix-viktorin/)

 Quizalize — добротный инструмент организации [тест](https://cno-sdo.uspu.ru/mod/quiz/view.php?id=1294)ирования, викторины в аудитории. Он позволяет педагогу создавать увлекательные задания, организовать неординарное домашнее задание.

Педагоги могут мгновенно увидеть результаты и легко определить сильные и слабые стороны обучающихся. Процесс создания викторины является простым и легким. После того, как вы вошли в свою учетную запись, перейдите на вкладку «Мои викторины» и нажмите на кнопку «Создать новую викторину».

Следуйте инструкциям, и введите свои данные. После того, как вы закончите нажмите на кнопку «Сохранить», чтобы сохранить викторины. Чтобы назначить викторины для ваших студентов нажмите на кнопку «Установить Викторину» и введите имя вашей группы.

           2. [FLIPQUIZ](http://flipquiz.me/)

Данный онлайн инструмент позволяет педагогам легко создавать интерактивную игру типа «Своя игра». Все игры, которые вы создаете, могут быть сохранены для последующего использования.

Игру можно использовать как для индивидуальных заданий, так и для организации коллективной игры.

           3. [SOCRATIVE](http://didaktor.ru/kak-organizovat-golosovanie-v-klasse-bez-specialnogo-oborudovaniya/)

Приложение весьма простое в использовании. Вход в систему занимает несколько секунд.

**Socrative** работает на компьютерах, планшетниках, смартфонах и ноутбуках. Ес[тест](https://cno-sdo.uspu.ru/mod/quiz/view.php?id=1294)венно должно быть Интернет-соединение .

Задания обучающимся могут быть представлены в трёх вариантах: выбор нескольких правильных ответов, вариант *верно/неверно*, и вопросы, предполагающие краткий письменный ответ.

           4. [TODAYSMEET](https://todaysmeet.com/)

Хороший инструмент для создания чатов с вашими обучающимися. Прост в использовании. Вы можете использовать его в любой группе обучающихся, чтобы вовлечь их в учебную дискуссию по той или иной теме.

Вам необходимо создать комнату, дать ей имя и установить продолжительность общения. Затем представляете URL этой комнаты вашим обучающимся и начинаете чат.

           5. [PLICKERS](http://didaktor.ru/kak-rabotat-s-onlajn-konstruktorom-testov-plickers/)

Приложение позволяет педагогам получать обратную связь в режиме реального времени, независимо от того, имеются или нет мобильные устройства у обучающихся. Обучающиеся пользуются карточками с персональными QR-кодами. Данные опросов можно получить в таблице. Рекомендуется использовать Plickers и как инструмент формирующего оценивания, чтобы он не превратился в очередной инструмент, при помощи которого создаются привычные [тест](https://cno-sdo.uspu.ru/mod/quiz/view.php?id=1294)ы на проверку знаний с последующим выставлением отметок. Используйте Plickers для: получения обратной связи о продвижении ваших обучающихся; поддержки процесса учения; коррекции знаний обучающихся. Для работы нужны 3 вещи:

1. Мобильный телефон  у преподавателя (iOS или Android) с приложением Plickers.
2. Набор карточек с QR-кодами для обучающихся.
3. Проектор с открытым сайтом Plickers в режиме Live View (необязательно).

         6. [KAHOOT](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2Fsite%2F%3Bweb%3B%3B%2Fsite%2Fweb%2Fitem%2Ftitle%2Cpos%2Cp0%2Csource%2Cweb&text=kahoot&uuid=&state=p0xMUgUEWJtcZBIIioDH35SC_MTyxd4MhXjlnkyRLy6n6IuJbT5f9g&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxdlV1Yjd1MF9TWWV2aThLdTZ5dUZxNzhpcnVheFZyWXBlZnZZZTZlYlhBWWtJUHkzNE1aeUdvel9ncDhZcXFiZHN0LU5Oa3R2VWdRZFRrcjVKSjdYS2dRcW4xbUgzSjRfVmpSM2k5YmlpSzlpWXhnNzYtRzlBMHUydHY1cDgtcC1FSlRPTXVwVHJBWk9NZmdvdjlHMnEzSG9QcFVRU1FLZ1p4bFVSRDlQOFVF&b64e=2&sign=57b6266879ca7b01f18df06c712bcbca&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFGIA5bPERwKh3vbyem6MT8stBeE4eMxjj5scIiXekAKfoSSkxueuxTjNJZj3sSAWDRXmuVWLZm_uKyfpc1WFX7p82on0n3tFhXMjRCPFxywNQrAlD6JFswDYlo5xaoqGmRIA9dVi80SIesf-rJN_zfJTKWXHPSHS1x_S5joC1rvzVnE0bpnr74CPfTiG-hM3gek9Z0cPMjZ98gw_iMjIKYjFqM5hQgzQAWl4A8JXcEH_JMM9rjonWpg&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpm2F6k0-IhYAME5jXKeG-9AF4WXTF6VOcW2gWrCXRBwnzz1qo54E3aOgWYHCsmkcP1qsXL6uBMLxThAvt7OXWWCv6Y-JLvsYuKLus0Ku63L-lPKnY0lCXhfX5AFzXAJcsEblinpBz3tGtpjjbxXq7N0i6kv22QgQMu3tDRWWY8q37Lg0ifvCt8QPVA3y7NiZqxy5q7e3Eo0l1BPnapHJH02YR1QVDduDVwVTaP8jEynKKDTaPXnwIeS_zKXKmG8z0AAqvAlVuCHrGTCZKsPMo1iNjYt7RHs6EJmdYRVKeQVWB_HZdtZF3apoLZOTd73qXswoORz5f7v3uLTCJ9OXcaANdY1gBds0YftDbdqujbSHWEsxn2DoyBJS8co0gCnVjlsys8IKwx5tR0KB7HSfX9IrwTl-yfQxGu7LNDnIGbULl75PElr1dDTw0LTpwc5SmZuAV7SHN5ez9SC8MnL-LuX57g5ZT9jwc&l10n=ru)

Kahoot позволяет педагогам создавать [тест](https://cno-sdo.uspu.ru/mod/quiz/view.php?id=1294)ы и викторины, включающие в себя широкий спектр мультимедийных элементов, таких как видео, изображения и текст. Каждый [тест](https://cno-sdo.uspu.ru/mod/quiz/view.php?id=1294), созданный вами, доступен обучающимся с любого мобильного устройства. Педагоги имеют возможность устанавливать время выполнения заданий. Обучающиеся получают дополнительные баллы за досрочный ответ.

        7. [TRIVENTY](http://didaktor.ru/triventy-onlajn-konstruktor-igr-i-viktorin/)

Педагог может создать [тест](https://cno-sdo.uspu.ru/mod/quiz/view.php?id=1294) или викторину на своём компьютере, а  обучающиеся могут отвечать на вопросы со своих мобильных устройств или ноутбуков.

Очки начисляются за правильные ответы. Дополнительные баллы начисляются за скорость ответа.

Обучающиеся  могут присоединиться к викторине, перейдя в [**Triv.in**](http://didaktor.ru/goto/http:/www.triventy.com/join/) и после ввода PIN-кода, присвоенного вашей игре. В игре имеется возможность подсказки и дополнительной информации по учебному заданию.

Приложение обладает [инструментом совместного творчества](http://didaktor.ru/triventy-kak-platforma-dlya-sovmestnogo-tvorchestva-uchashhixsya/) обучающихся.

       8. [GOSOAPBOX](http://didaktor.ru/interaktivnyj-instrument-formiruyushhego-ocenivaniya/)

Мощный, гибкий и интуитивно понятный инструмент обратной связи. После вашей регистрации как педагога вы получаете возможность сформировать «событие». Им может быть большая тема или может быть даже тема учебного занятия. Каждому событию присваивается свой код. В итоге вы можете создать целый комплекс своих электронных обучающих ресурсов. Каждое из событий состоит из трёх дидактических инструментов:

* конструктора [тест](https://cno-sdo.uspu.ru/mod/quiz/view.php?id=1294)ов, викторины
* конструктора опросов
* конструктора открытой дискуссии, мозгового штурма.

        9. [QUIZZIZ](http://didaktor.ru/quizizz-eshhe-odna-lyubopytnaya-programma-onlajn-testirovaniya/)

[Quizizz](http://quizizz.com/) - очень похожа на Kahoot. Разница заключается в том, что Kahoot, как правило, возглавляется педагогам, а Quizizz - обучающимися. Обучающиеся могут отвечать на вопросы в собственном темпе. Кроме этого, существует система мемов после правильного ответа и неправильного ответа. А недавно, в сервисе добавили различные фишки, которые могут дать преимущество игроку, к примеру, увеличить очки за правильный ответ в два раза, или заморозить время. При помощи этого инструмента можно:

* поддержать процессы обучения и учения;
* провести игры и викторины;
* организовать соревнования;
* провести [тест](https://cno-sdo.uspu.ru/mod/quiz/view.php?id=1294);
* провести домашнюю работу;
* отслеживать результаты каждого обучающегося;
* предоставлять автоматическую обратную связь каждому обучающемуся.

Quizizz позволяет создавать интерактивные викторины игры для целого ряда образовательных целей, включая поэтапное оценивание. При создании игры вы создаете [тест](https://cno-sdo.uspu.ru/mod/quiz/view.php?id=1294) из 4-х вариантов ответа, включая правильный ответ. Вы также можете добавлять изображения на задний план ваших вопросов и настроить параметры ваших вопросов, как вы хотите. В отличие от ряда других конструкторов [тест](https://cno-sdo.uspu.ru/mod/quiz/view.php?id=1294)ов педагог имеет возможность лучше управлять той или иной группой, следить за индивидуальной работой каждого обучающегося. После каждого [тест](https://cno-sdo.uspu.ru/mod/quiz/view.php?id=1294)ирования вы не только знакомитесь с результатами, но и получаете возможность получить данные в таблице Excel.

         10. [FORMATIVE](https://goformative.com/)

Еще один отличный инструмент для выполнения  оценивания. Он позволяет легко создавать различные типы опросов и  задания. Вы создаете задание, назначить его обучающимся, получаете в реальном времени результаты и даёте свои замечания. Этот инструмент позволяет педагогу создавать викторины или вопросы открытого типа, на проверку фактов и даже нарисовать что-нибудь. Педагог может наблюдать, как обучающиеся проходят, [тест](https://cno-sdo.uspu.ru/mod/quiz/view.php?id=1294) в режиме реального времени, и можно организовать различные группы в одной группе. При помощи этого инструмента педагог создает учебный материал, который может содержать:

* Контент (картинка, текст, белая доска, видео).
* Задание (викторина, добавление короткого ответа, добавление полного ответа, демонстрация своей работы, вопрос с выбором нескольких правильных ответов, истина/ложь).
* Дополнительные вопросы (добавить аудио-ответ, классификация и установить последовательность), но это опция работает только в платной версии.

Готовый учебный материал педагог по специальной ссылке или по коду предоставляет обучающимся. И когда они начинают выполнять задания, вы на своем экране видит продвижение каждого обучающегося и в любой момент может предоставить обратную связь. Удобно. Быстро. Легко

        11.[Quickkey](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwid8eDCzZLmAhW2wMQBHQ85BD8QFjAAegQIBBAB&url=https%3A%2F%2Fquickkeyapp.com%2Fusers%2Fsign_in&usg=AOvVaw2W6H6Hr1TFkXtkLYifICv0) — схож немного с предыдущим инструментом, но здесь уже немного сложнее. Вы раздаете обучающимся бланки, где они будут закрашивать кружочки с их ответом (как на ЕГЭ). Далее, вы просто сканируете их с помощью мобильного приложения. Каждому обучающемуся будет присвоен свой идентификационный номер. Сервис **QuickKey**является интерактивной платформой для создания система оценивания знаний. Вы можете постоянно оценивать обучающихся на своих занятиях и формировать базу результатов. Платформа подходит для работы, как в аудитории так и удаленно, потому что QuickKey позволяет проверять задания обучающихся в электронном виде и на бумаге.

        12. [Polleverywhere](http://polleverywhere.com/" \t "_blank) - это быстрый инструмент, позволяющий опрашивать обучающихся на предмет понимания. Обучающиеся отвечают в режиме реального времени, и педагог видит сразу результаты.

        13. [Mentimeter](http://mentimeter.com/" \t "_blank)- данный сервис имеет множество типов вопросов для создания интерактивного контента. Может быть, использован не только на учебных занятиях, но и при проведении семинаров, мастер классов и воркшопов.