

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области «Верхнетуриинский механический техникум»

Рассмотрено и принято на заседании  
Совета Автономного учреждения:  
Протокол № 5 от 18.05.2020

Введено в действие  
Приказ № 10202 от 18.05.2020  
Рег.№ 237

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о формировании вариативной части**  
**основных профессиональных образовательных программ**  
**среднего профессионального образования**  
**в ГАПОУ СО «Верхнетуриинский механический техникум»**

г.Верхняя Тура, 2020 г.

## I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Положение о формировании вариативной части основных профессиональных образовательных программ в ГАПОУ СО «Верхнетуринский механический техникум» (далее Положение) регламентирует формирование вариативной части основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Верхнетуринский механический техникум» (далее – техникум).

2. Настоящее Положение разработано на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2013г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.13 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15.07.2013г. №78-ОЗ;

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утверждённых министром образования и науки Д.В. Ливановым 22 января 2015 года N ДЛ-1/05вн.;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2008 г. N 1015 «Правила участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее – ФГОС);

- Профессиональные стандарты;

- Стандарты Worldskills Russia;

- Устав техникума и нормативные локальные акты техникума

3. В положении используются следующие термины:

- *Вид профессиональной деятельности* - совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда;

- *Квалификация работника* – уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника (по Трудовому кодексу РФ);

- *Компетенции WSI (ворлдскилз)* - компетенции, которыми должны владеть участники соревнований WSI в рамках своей профессии;
- *Обобщенная трудовая функция* - совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном или (бизнес-) процессе;
- *Профессиональный стандарт* – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности;
- *Профессия (специальность)* - общественно признанный относительно устойчивый вид профессиональной деятельности человека, который определен разделением труда в обществе [принято в Worldskills];
- *Профессия WSI* - одна из 50 профессий, по которым проводятся соревнования (мероприятия) WSI;
- *Профессиональная квалификация* — знания, умения, профессиональные навыки и опыт работы соискателя, необходимые для выполнения определенной трудовой функции;
- *Трудовое действие* - процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача
- *Трудовая функция* - система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции.

4. Вариативная составляющая (часть) основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) даёт возможность расширения основных видов профессиональной деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший ОПОП СПО, согласно получаемой квалификации или сочетанию квалификаций, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, знаний или умений для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

5. Вариативная часть должна давать возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Состав вариативной части (дисциплины, профессиональные модули) определяется техникумом самостоятельно.

6. Дополнительные компетенции, знания или умения должны соответствовать, требованиям профессиональных стандартов по квалификациям, входящим в ОПОП

СПО или родственным им (в случае их отсутствия - квалификационным характеристикам должностей руководителей, специалистов и других служащих или тарифно-квалификационные характеристики рабочих профессий) и стандартов компетенций WorldSkills Russia, а также запросам государственной политики РФ в соответствующей профессиональной области, предприятий и организаций регионального рынка труда, отраслевых объединений работодателей и других субъектов образовательного процесса (обучающиеся, их родители и т.п.)

7. Техникум имеет право использовать объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ОПОП, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, либо вводя новые дисциплины и модули в соответствии с указанными требованиями.

8. Согласно требованиям ФГОС, ОПОП СПО должны обновляться ежегодно техникумом самостоятельно. Целью такого обновления является приведение содержания профессиональных программ в соответствие с быстроменяющимися запросами региональных рынков труда и образовательных услуг.

## **II. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОПОП В СООТВЕТСТВИИ С РЕАЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ РЫНКА ТРУДА**

9. Разработка вариативной части ОПОП в техникуме состоит из следующих этапов:

— определение на заседании предметной цикловой комиссии перечня профессиональных стандартов (в случае их отсутствия - квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов и других служащих или тарифно-квалификационные характеристики рабочих профессий) и стандартов Worldskills Russia, соответствующих видам профессиональной деятельности ОПОП СПО, к анализу и сопоставлению с ФГОС СПО ;

— анализ и сопоставление нормативной базы (ФГОС, профессиональные стандарты, квалификационные требования, стандарты Worldskills Russia, требования нормативных документов государственной политики РФ в соответствующей профессиональной области) каждым педагогическим работником, реализующими ОПОП СПО;

— проведение анализа потребности в дополнительных компетенциях, умениях и знаниях каждым педагогическим работником, реализующими ОПОП СПО;

— обсуждение полученных результатов на предметной цикловой комиссии соответствующего профиля и принятие решения о введении в вариативную часть ОПОП

СПО учебных дисциплин, междисциплинарных курсов в профессиональные модули или профессиональных модулей (в случае выявления необходимости введения дополнительного вида профессиональной деятельности, направленного на формирование смежной квалификации) или добавление учебных часов на углубление и расширение имеющихся в обязательной части ПООП учебных дисциплин и профессиональных модулей, формирующих выявленные дополнительные компетенции, знания и умения;

- анализ потребностей регионального рынка труда на основе: обоснованных проведенных маркетинговых исследований, изучения корпоративных профессиональных стандартов или полученных техникумом письменных запросов руководителей профильных производственных организаций; их сопоставление с требованиями ФГОС ОПОП, профессиональных стандартов и стандартов Worldskills Russia;

- принятие решения на заседании предметной цикловой комиссии о целесообразности введения новых учебных дисциплин, междисциплинарных курсов или профессиональных модулей, или добавление учебных часов на углубление и расширение имеющихся в обязательной части ПООП учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- анализ нормативных документов, определяющих современную политику, проводимую РФ в профессиональной области или рекомендации Министерства образования и науки о введении дополнительных компетенций, знаний или умений в ПООП СПО;

- принятие решения на заседании предметной цикловой комиссии о введении новых учебных дисциплин, междисциплинарных курсов или профессиональных модулей, или добавление учебных часов на углубление и расширение имеющихся в обязательной части ОПОП учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- оформление листа обоснования выбора вариативной части (см. приложение);

- согласование листа обоснования вариативной части на методическом совете и утверждение директором техникума;

- разработка рабочих программ и комплектов оценочных средств педагогическими работниками, которые будут реализовывать вариативную часть, в соответствии с результатами обучения, установленными в листе обоснования вариативной части ПООП СПО.

### **III. ПОРЯДОК ВЫЯВЛЕНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЯХ, ЗНАНИЯХ И УМЕНИЯХ ПУТЁМ СОПОСТАВЛЕНИЯ ФГОС СПО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА**

10. Определение профессиональных стандартов, сопряженных с ФГОС СПО осуществляется путём сопоставления структурных единиц (видов профессиональной деятельности, профессиональных компетенций, опыта практической деятельности, умений и знаний (ФГОС) и обобщенных трудовых функций, трудовых функций, трудовых действий, умений и знаний (профессиональный стандарт)).

11. Для анализа из профессиональных стандартов нужно выбрать те обобщенные трудовые функции и трудовые функции, которые соответствуют направленности (профилю) программы.

12. Сравнение видов профессиональной деятельности и обобщенных трудовых функций (они конкретизируют вид профессиональной деятельности) выявляет (или не выявляет) в профессиональном стандарте необходимые дополнительные обобщенные функции, не предусмотренные ФГОС. В случае их выявления есть необходимость во введении дополнительного профессионального модуля или междисциплинарного курса (если обобщенная трудовая функция тесно сопряжена с видом профессиональной деятельности, предусмотренным ФГОС).

13. Сравнение профессиональных компетенций и трудовых функций выявляет (или не выявляет) необходимость введения дополнительных компетенций (трудовых функций), не предусмотренных ФГОС. В этом случае существует необходимость в введении дополнительного междисциплинарного курса, либо расширения или углубления содержания междисциплинарных курсов, предусмотренных ФГОС.

14. Сравнение практического опыта и трудовых действий выявляет (или не выявляет) необходимость введения дополнительных компетенций (или умений), направленных на расширение или углубление содержания профессионального модуля.

15. Кроме профессиональных компетенций по видам деятельности в качестве результата образования ФГОС СПО фиксируют общие компетенции. Соответствующий им элемент в профессиональных стандартах отсутствует, поскольку в них изначально зафиксирован уровень образования, необходимый для выполнения обобщенных трудовых функций и трудовых функций, что, в свою очередь, подразумевает наличие у выпускника общих компетенций, соответствующих этому уровню. В то же время по каждой трудовой функции в профессиональном стандарте, кроме трудовых действий, умений и знаний, могут быть приведены дополнительные характеристики, которые в ряде случаев можно использовать для дополнения перечня общих компетенций. Полезным для этого также

может оказаться анализ умений, поскольку именно они в профессиональном стандарте, как правило, содержат требования к соблюдению промышленной, экологической безопасности, компьютерной грамотности в профессиональной деятельности, трудовой дисциплины, культуры труда, профессиональной этики, владения иностранными языками и т.д.

## **VI. ПОРЯДОК ВЫЯВЛЕНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЯХ, ЗНАНИЯХ, УМЕНИЯХ ПУТЕМ СОПОСТАВЛЕНИЯ ФГОС СПО И СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS**

15. Для внесения изменений в ОПОП СПО с учетом требований стандартов WorldSkills необходимо сравнение и анализ ФГОС СПО и стандарта WorldSkills (техническое описание и паспорт компетенции). Цель проведения аналитики: обозначение соответствий и принципиальных расхождений между стандартами WorldSkills (WS) и ФГОС в части знаний, умений и технологий подготовки специалиста. Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- поиск и отбор актуальных материалов для проведения аналитики: технические описания компетенций WorldSkills и ФГОС СПО;
- сравнительный анализ стандартов WorldSkills и требований к обучению специалиста в рамках ФГОС;
- выявление пересекающихся и различающихся областей в стандартах компетенций.

16. При внесении изменений в ОПОП СПО с учетом требований стандартов WorldSkills разработчикам необходимо выявить соответствие видов, задач, содержания деятельности, показателей оценки результата по требованиям стандарта WorldSkills содержанию и требованиям ФГОС СПО.

17. Сопоставление и анализ соответствия квалификаций ФГОС компетенциям WorldSkills позволит выявить пересечение соответствующих результатов: компетенций, знаний и умений, определенных ФГОС и знаний и умений в рамках требований стандартов WorldSkills.

Отсутствие требований WorldSkills в ФГОС позволяет вносить дополнительные знания, умения, углублять или расширять общие и профессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС.

18. На основании сравнения можно сделать следующие выводы:

- о необходимости внесения дополнительных требований в изучение конкретного профессионального модуля (вида профессиональной деятельности), предусмотренных ФГОС СПО, сопряженным с компетенцией WorldSkills;

- о необходимости введения в программу СПО дополнительного профессионального модуля (вида профессиональной деятельности), сопряженного с профессиональной областью

- о необходимости введения дополнительных учебных дисциплин с учетом Стандартных технических условий (это может касаться, например, вопросов углубленного изучения раздела «Технический русский язык» при изучении учебной дисциплины «Русский язык», изучение иностранного языка в профессиональной деятельности, изучение информационных технологий в профессиональной деятельности, углубленное изучение безопасных условий и охраны труда и др.)

## **VII. ПОРЯДОК ВЫЯВЛЕНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЯХ, ЗНАНИЯХ, УМЕНИЯХ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ТРУДА**

19. Перед началом формирования вариативной части ОПОП предметная цикловая комиссия должна определить её специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и отдельных работодателей. Факторами, влияющими на формирование требований рынка труда, могут быть потребности:

- в освоении новых профессиональных компетенций (функций), связанных, как правило, с усложнением видов профессиональной деятельности, или освоении новых видов деятельности (новых технологий и пр.);

- в более детальном и углубленном освоении конкретных профессиональных компетенций (функций) по осваиваемой профессии или специальности;

- в освоении новых профессиональных компетенций в смежных (родственных) или иных областях профессиональной деятельности.

К основным факторам, определяющим специфику ОПОП, влияющим на формирование её вариативной части, могут быть отнесены:

- состояние и перспективы развития конкретной отрасли в данном регионе;

- существующие и прогнозируемые требования рынка труда и конкретных работодателей к общим и профессиональным компетенциям выпускников по профессии (специальности);

- требования обучающихся к индивидуальной образовательной программе и образовательной траектории (запросы поступающих на обучение по профессии или специальности);

- особенности реализуемой профессиональной образовательной программы (основная, сокращенная, интегрированная).



20. Для определения требований работодателей и запросов регионального рынка ПЦК проводит анализ потребностей в умениях по конкретной специальности или профессии с использованием метода функционального анализа профессиональной деятельности. При наличии отраслевых или корпоративных профессиональных стандартов, где требования работодателей отражены, при необходимости проводится уточнение и дополнение.

21. Для проведения анализа потребностей в умениях необходимо:

- определить исследуемую аудиторию, определить функции или компетенции;
- составить анкету, в содержание которой целесообразно включить обозначенные в ФГОС и профессиональных стандартах (при их наличии) виды профессиональной деятельности, общие и профессиональные компетенции, а также данные для анализа предполагаемых дополнительных видов профессиональной деятельности, профессиональных компетенций, знаний и умений, необходимых для их выполнения;
- обработать и уточнить результаты анкетирования, провести их анализ;
- соотнести полученные результаты с содержанием требований ФГОС, выявление тех изменений и дополнений, которые необходимо внести и учесть при формировании вариативной части ОПОП.

По итогам анализа потребностей в умениях конкретизируются конечные результаты обучения в виде выявленных видов профессиональной деятельности (профессиональных функций), необходимых компетенций, умений и знаний, практического опыта. Затем определяется номенклатура элементов вариативной части, за счет которых будут достигнуты запланированные результаты обучения.

22. Следующим этапом формирования вариативной части является определение структуры и места освоения элементов вариативной части в общей структуре ОПОП. После определения структуры вариативной части и её места в структуре ОПОП преподавателями и мастерами производственного обучения разрабатываются программы дисциплин и модулей или дополняются программы дисциплин и модулей инвариантной части ОПОП.

23. При формировании вариативной составляющей ОПОП к полномочиям и ответственности техникумом относится:

- разбивка учебных часов в пределах времени, отведенного на раздел «Вариативная часть циклов ОПОП» в соответствующем ФГОС, по компонентам вариативной составляющей ОПОП;
- включение в соответствующие программы обязательной части ОПОП дополнительных разделов (тем), направленных на формирование профессиональных компетенций,

умений и знаний, отражающих регионально-значимые профессиональные функции, трудовые действия рабочего или специалиста среднего звена;

- включение дополнительных образовательных результатов в программы промежуточной и государственной (итоговой) аттестации обучающихся (выпускников);

- формирование методического оснащения вариативной части ОПОП;

- разработка контрольно-измерительных материалов для оценки качества освоения вариативной составляющей ОПОП СПО.

#### **IV. ПОРЯДОК (МЕТОДИКА) ОЦЕНКИ ПОТРЕБНОСТИ РЕАЛЬНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ (РЫНКА ТРУДА) В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КВАЛИФИКАЦИЯХ ВЫПУСКНИКОВ И РАЗРАБОТКИ ЦЕЛЕВЫХ ПРИОРИТЕТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОПОП**

24. Для реализации вариативной части ОПОП техникум использует материально-техническую базу, привлекая ресурсы других организаций, предприятий реального сектора экономики.

25. Оценка качества освоения вариативной составляющей ОПОП включает текущий контроль образовательных результатов, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся в соответствии с принятыми локальными актами: Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации и Порядок государственной итоговой аттестации.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля, промежуточной аттестации по всем компонентам вариативной составляющей (учебным и общепрофессиональным дисциплинам) разрабатываются в техникуме самостоятельно с учетом требований компетентностного формата оцениваемых результатов. Методики оценки определяются техникумом самостоятельно при участии работодателей.

Контрольно-оценочные средства для оценки вариативной составляющей ОПОП разрабатываются в техникуме с использованием технологий оценки компетентностных результатов образования и включаются в фонды оценочных средств по каждой ОПОП, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются техникумом самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются техникумом после предварительного положительного заключения работодателей.

26. Основным принципом формирования контрольно-оценочных материалов выступает ориентация оценочного инструментария на проверку целостных компетенций и видов профессиональной деятельности.

Оценочные процедуры должны быть максимально приближены к условиям будущей профессионально-трудовой деятельности обучающихся (выпускников). Для оценки качества овладения обучающимися профессиональными компетенциями привлекаются внешние эксперты (работодатели, педагогические работники, не участвовавшие в обучении, и т.д.).

27. Инструментарий оценки уровня освоения компетенций может включать в себя, в том числе - портфолио достижений выпускника, в которое включаются отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, результаты экспериментальной, исследовательской, проектной и творческой деятельности, отзывы и характеристики с мест прохождения производственной практики.

## **V. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНКИ ПОТРЕБНОСТИ РЕАЛЬНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОПОП**

28. На первом этапе формирования ОПОП разрабатывается вариативная часть согласно требованиям к образовательным результатам, структуре и условиям ее реализации со стороны региона. К этой работе привлекаются работодатели соответствующей отрасли экономики.

Регламенты и процедуры участия работодателей в формировании, реализации и оценке профессиональных образовательных программ утверждены Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2008 г. N 1015 «Правила участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования».

29. Техникум совместно с заказчиками кадров (работодателями, другими социальными партнерами) в рабочих учебных программах дисциплин и профессиональных модулей, программах учебных и производственных практик четко формулирует требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.

Для организации совместной работы техникум ориентируется на профессиональные ассоциации, предприятия соответствующей отрасли экономики.

30. В сферу полномочий и ответственности техникума входит ежегодное обновление вариативной части ОПОП с учетом динамики квалификационных требований работодателей региона, выявленных изменений в технико-технологическом оснащении предприятий/организаций, организационно-экономических механизмах, нормативно-правовом обеспечении местных рынков труда и т.д.

31. Состав и содержание дополнительных профессиональных компетенций определяется и корректируется на основе выявления требований рабочих мест региона (территории) методом структурно-функционального анализа деятельности (в том числе – в рамках проведения фокус - групп с представителями предприятий отрасли). При этом учитываются особенности ресурсного оснащения техникума.

Отсутствие (недостаточность) кадровых, материально-технических, методических и других ресурсов не освобождает техникум от обязанности обеспечить условия для достижения качества образования выпускников, соответствующего требованиям регионального рынка труда. В этом случае техникум организует сетевое взаимодействие при реализации ОПОП: компенсирует ресурсные дефициты кооперацией с соответствующими ресурсными центрами профессионального образования, использует оборудование и кадры работодателей и т.д.

32. Техникум самостоятельно выбирает образовательные технологии и методики освоения профессиональных и общих компетенций.

## **VI. ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОПОП СПО**

33. Обоснование выбора вариативной части ОПОП СПО фиксируется в документе, содержащем наименование учебных дисциплин и междисциплинарных курсов, количество часов, объем дополнительной информации, результаты обучения, отсутствующие в ФГОС СПО, формируемые общие и профессиональные компетенции и обоснование выбора со ссылкой на нормативный документ (см. приложение 1);

34. Документ, содержащий обоснование выбора вариативной части ОПОП СПО, составляется председателем предметной цикловой комиссии на основе рассмотренных коллегиально на заседании предложений от членов предметной цикловой комиссии. Предложения членов ПЦК оформляются в форме документа, содержащего сравнительный анализ результатов ФГОС СПО по специальности или профессии, соответствующих профессиональных стандартов, стандартов WorldSkills, требований работодателей или нормативных документов, обеспечивающих связь с будущей профессиональной деятельностью студента и направленных на повышение конкурентоспособности выпускника техникума (см. приложение 2);

35. Документ, содержащий обоснование выбора вариативной части ОПОП СПО, рассмотренный и принятый на заседании предметной цикловой комиссии, председатель предъявляет для согласования на заседание методического совета. После согласования с методическим советом документ утверждается директором техникума и передаётся на хранение заместителю директора по учебной работе.

## **VII. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

36. Настоящее Положение о формировании вариативной части основных профессиональных образовательных программ в ГАПОУСО «Верхнетуринский механический техникум» вступает в действие в срок, указанный в приказе директора об утверждении, а если срок не указан, то по истечении десяти дней со дня их утверждения.

37. Ранее утвержденное Положение о формировании вариативной части основных профессиональных образовательных программ государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Верхнетуринский механический техникум» (дата утверждения 10.07.2017) утрачивает силу с момента утверждения настоящего Положения.

Разработчик:

И.В. Краев, заместитель директора по учебной работе.

Согласовано с педагогическим советом

Протокол №13 от «18»мая 2020 г

Таблица 1. Обоснование вариативной части ОПОП СПО

Цикл ОПОП	Наименование ПМ (УД)	Дополнительный объем содержания профессионального образования	Кол-во часов	Требования к результату (в виде освоенных профессионального опыта, трудовых действий, знаний, умений)	Формируемые компетенции, трудовые функции	Обоснование выбора со ссылкой на документ

Таблица 2. Сравнительный анализ результатов

ФГОС СПО (наименование)	Наименование документа (профессиональный стандарт, стандарт WSI или др.)
Компетенции	
Практический опыт	
Знания	
Умения	

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
«Верхнетуринский механический техникум»

Рассмотрено на заседании ПЦК

\_\_\_\_\_ профиля  
Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

Согласовано с методическим советом

\_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.  
Председатель МС  
\_\_\_\_\_ И.В. Краев

Утверждаю:

\_\_\_\_\_ Директор  
М.Н. Шутова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

**Обоснование вариативной части  
основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования**

по программе \_\_\_\_\_

(подготовки специалистов среднего звена или квалифицированных рабочих и служащих)

\_\_\_\_\_  
(Наименование ОПОП)

г. Верхняя Тура, 20 г.