

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Верхнетуринский механический техникум»

Рассмотрено
на заседании
методического совета
Председатель Бадина .Е.Л. Бадина
Протокол № 2 от «07» 10 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «Верхнетуринский
механический техникум»
Шутова М.Н. Шутова
«27» 10 2020 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Программа профессиональной переподготовки
по профессиям рабочих, должностям служащих

16844 «Помощник воспитателя»

г. Верхняя Тура,
2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа профессионального обучения и учебный план предназначены для профессионального обучения по профессии 16844 Помощник воспитателя.

Программа и учебный план разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Дошкольное образование» (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351 (ред. от 25.03.2015)); Федерального государственного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413, в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645).

При разработке программы и учебного плана использовались следующие **нормативные документы:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ с изменениями на 21 июля 2014 года;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года №292 с изменениями от 21 августа 2013 года №977 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями от 16.12.2013 г. №1348, 16.03.2014 г. №244);

- Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413, в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645).

- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 г. №513, с изменениями от 16.12.2013 г. №1348, 16.03.2014 г. №244;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351 (ред. от 25.03.2015)

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден 17 октября 2013 года №1155);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 июня 2014 г. № 632 «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28

сентября 2009 г. № 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 355»

1. КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Программа профессионального обучения по профессии 16844 Помощник воспитателя, ориентирована на достижение следующих **целей и задач**:

- овладение конкретными профессиональными знаниями и навыками, необходимыми для применения в практической деятельности;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование креативного мышления, характерного для трудовой деятельности и необходимого человеку для полноценного выполнения всех видов работ по профессии «Помощник воспитателя»;
- достижение в процессе профессионального обучения регулятивных (учебно-организационных), познавательных, коммуникативных компетенций;
- развитие навыков сознательного и рационального использования рабочего времени в своей учебной, а затем в профессиональной деятельности;
- воспитание инициативности и творческого подхода к трудовой деятельности; трудовой и технологической дисциплины, ответственного отношения к процессу и результатам труда; умения работать в коллективе;
- формирование готовности к успешной самостоятельной деятельности на рынке труда и образовательных услуг, трудоустройству и продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Должностные обязанности. Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает санитарное состояние помещений и оборудования. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, прав ребенка, теории и методики воспитательной работы; правила по охране жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми; санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря; правила внутреннего трудового распорядка

образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Циклы, дисциплины, модули	Количество часов
Общепрофессиональный учебный цикл		
1.	Общепрофессиональные дисциплины	
1.1.	Основы предпринимательской деятельности	6
1.2.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена ребенка.	10
1.3.	Основы безопасности жизнедеятельности	15
1.4.	Психолого-педагогические основы воспитания дошкольника	10
Профессиональный учебный цикл		
2.	Профессиональные модули	
2.1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	29
2.2	Организация различных видов деятельности и общения детей	50
	Учебная/производственная практика	194
	Квалификационный экзамен	6
	ИТОГО	320

3. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

«Основы предпринимательской деятельности»

Тема 1. Нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность в области образования

Понятие о рынке и рыночных отношениях. Сущность рыночных отношений:

Банковские ссуды, их виды.

Кредиты, потребительский кредит.

Понятие о налогах. Виды налогов, принципы налогообложения, требования к налогам.

Понятие о предпринимательстве. Принципы, формы и виды предпринимательской

деятельности.

Тема 2. Права и обязанности работника и работодателя

Профессия «Помощник воспитателя». Профессиональные услуги. Требования, предъявляемые к услугам няни. Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области предоставления услуг.

Тема 3. Законодательные акты административных правонарушений

Общие правовые положения. Правовые нормы. Соотношение права, правовая ответственность, Юридическая ответственность, ее виды.

Договорные обязательства. Понятие договора (контракта). Виды договоров. Порядок заключения, изменения и прекращения договора (контракта). Контрактная система найма и оплаты труда. Ответственность за нарушение договорных обязательств. Рассмотрение споров в суде.

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена ребёнка»

Тема 1.1. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста

Обоснование необходимости воспитания детей с первых месяцев жизни.

Ранний возраст, как период формирования всех свойственных человеку психических процессов, основ характера личности. Интенсивность физического и психического развития. Неустойчивость эмоционального состояния, преобладание процессов возбуждения над процессами торможения. Взаимосвязь и единство физического и психического развития. Высокая пластичность функций мозга и психики ребёнка, легкая обучаемость.

Основные педагогические требования к воспитанию ребенка в первые два года жизни в семье.

Развитие речи и наглядно-действенного мышления, появление элементарных суждений об окружающем. Ознакомление с окружающим. Сенсорное развитие.

Особенности поведения, усвоение детьми правил поведения. Взаимоотношения со сверстниками, общение со взрослыми. Элементы нравственного и трудового воспитания.

Тема 1.2. Методы и приёмы воспитания детей дошкольного возраста

Наглядные методы и приёмы, их значение. Место наглядных методов и приемов в обучении детей дошкольного возраста. Наглядные и дидактические пособия, используемые для ознакомления с окружающим. Значение словесных методов и приемов обучения. Место словесных методов и приемов в обучении, в зависимости от возраста детей и учебного материала.

Практические и игровые методы и приемы обучения, их значение.

Занятия - форма организации обучения. Роль занятий в обучении детей и подготовке их к школе. Место занятий в режиме дня.

Гигиенические требования к организации занятий.

Обучение детей на занятиях и в повседневной жизни.

Роль семьи в осуществлении задач умственного воспитания.

Тема 1.3. Требования к оборудованию, помещениям, мебели, электроснабжению, теплоснабжению

Создание благоприятных санитарно - гигиенических условий, обеспечивающих уход за детьми.

Гигиеническое воспитание детей, его значение в формировании личности. Обеспечение

необходимого ухода за детьми.

Использование помещений по назначению. Соблюдение теплового режима, освещения согласно гигиеническим требованиям. Подбор мебели согласно росту и назначению, соблюдение правил посадки детей на занятиях.

Тема 1.4. Организация режима дня, гигиена нервной системы.

Режим дня, его научное обоснование. Чередование бодрствования и отдыха. Требования к проведению занятий с детьми, нагрузке, согласно возраста, организации и проведению игр на свежем воздухе, проветриванию помещений. Предупреждение переутомления у детей. Организация и методика проведения дневного сна с учетом возраста детей, соблюдение спокойной обстановки в течение дня.

Тема 1.5. Уход за игрушками и пособиями, выполнение санитарных норм обработки помещений

Соответствие веса и размера игрушек, строительного материала силам ребенка и его руки. Хранение игрушек, уход за ними. Правила и методы дезинфекции игрушек. Воспитание у детей гигиенических навыков ухода за игрушками. Выполнение санитарных правил уборки участка и помещения. Обработка посуды и инвентаря. Правила обеззараживания посуды, оборудования, инвентаря его хранение. Личная гигиена персонала детского сада. Санитарно - просветительная работа среди сотрудников.

Тема 1.6. Гигиена слуха, зрения, органов дыхания

Организация деятельности в течение дня. Гигиенические требования к упражнениям для слуха, зрения. Расположение детей на занятии и во время просмотра телепередач. Требования к одежде детей во время прогулки. Методика проведения физкультминуток на занятиях. Роль закалывающих процедур в укреплении здоровья детей в сочетании с физическими упражнениями.

Тема 1.7. Предупреждение простудных и инфекционных заболеваний

Воспитание культурно - гигиенических навыков. Требования к одежде в помещении на улице. Теплопроводность и гигроскопичность кожи и тканей. Изменение свойств одежды при загрязнении. Воспитание у детей гигиенических навыков ухода за одеждой и обувью.

Оказание первой медицинской помощи при травмах, переохлаждении на прогулке. Подбор материала и проведение занятий о предупреждении травматизма (бытового, спортивного, транспортного). Проведение практических занятий с детьми по соблюдению правил уличного движения.

Общепрофессиональная дисциплина «Психолого-педагогические основы воспитания дошкольников»

Тема 1.1. Организация дошкольного воспитания. Личность и профессиональные обязанности няни

Возрастная периодизация. Роль наследственности. Возрастные особенности и методы воспитания. Роль взрослого и среда в формировании и развитии ребёнка. Планирование работы с детьми в домашних условиях. Требования к нравственному долгу няни: внимательность, вежливость, аккуратность, честность, порядочность, доброжелательность.

Тема 1.2. Программа воспитания и обучения детей на дому

Программа - государственный документ, определяющий цель, задачи и содержания воспитательной работы с детьми от рождения и до поступления в школу. Характеристика

разделов программы, согласно возраста по физическому, умственному, нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию дошкольников. Основная задача «Программы» готовить детей к обучению в школе.

Тема 1.3. Развитие психических процессов у детей дошкольного возраста

Детская психология - наука о психических процессах. Природа формирования психических процессов у дошкольников. Наследственность в формировании психических процессов. Влияние окружающей среды и воспитания на формирование психики ребенка.

Тема 1.4. Ощущение и восприятие в процессе роста и развития ребенка

Ощущения. Понятия об ощущениях, их классификация, общие свойства и взаимодействие. Восприятие. Понятие о восприятии. Зависимость восприятия от характера деятельности. Особенности зрительного и слухового восприятия. Восприятие человеческой речи. Возрастные особенности развития объема восприятия в воспитании и обучении.

Выявление детских страхов. Выработка у детей умения владеть собой при наличии страха. Использование психических механизмов и их преодоление. Страх у детей раннего возраста. Жалоба - это просьба ребенка пообщаться с ним, пожалеть, сообщить о своих мыслях. Реакция воспитателя стать другом и советчиком. Поступки детей, определение меры наказания и поощрения. Организация работы с детьми без наказаний. Меры, которые помогают ребенку осознать вину, чувство ответственности за свои действия перед взрослыми и сверстниками. Влияние наказаний на произвольное и непроизвольное внимание ребенка.

Тема 1.5. Развитие мыслительной деятельности и логического мышления у детей дошкольного возраста.

Особенности мышления и взаимосвязь при различных видах деятельности. Развитие мыслительной деятельности и логического мышления у дошкольников. Формы работы с детьми по развитию логического мышления, согласно возраста. Роль взрослых в формировании логики мышления ребенка.

Тема 1.6. Проблемы формирования личности ребенка. Психология общения.

Влияние деятельности ребенка на формирование его нравственных качеств. Формирование самооценки и оценки поступков. Лидерство в группе. Межличностные отношения среди детей. Характер и направленность личности. Задатки и способности, их развитие и формирование. Понятие возрастных особенностей и возрастных возможностей. Контакт в общении, умение создавать контакт. Понятие о профессиональной этике. Сущность понятий: профессиональный долг, честь, совесть, достоинство.

Влияние окружающей среды. Роль общения ребенка со взрослыми и сверстниками в развитии чувств. Формирование волевых качеств. Формирование самостоятельности и способностей в общении. Межличностные отношения в коллективе.

Культура телефонного диалога, поведение при приеме гостей, за столом, в транспорте, на улице, на отдыхе.

Раздел 2. Психология общения ребенка с родителями.

Тема 2.1. Педагогическая культура родителей.

Требования к воспитанию детей в семье, педагогическая культура родителей. Семья и её педагогическая функция. Помощь родителям в воспитании послушания у детей. Заботливое отношение к окружающим. Воспитание патриотических чувств, формирование личности. Знакомство ребёнка с общественной жизнью города или посёлка.

Капризы и упрямство детей, семейные традиции. Разумная требовательность к детям, единство требований всех членов семьи. Воспитание умения вести себя за столом.

Культура поведения в общественных местах с незнакомыми людьми.

Лабораторно - практическое занятие.

Праздник «День рождения ребенка»: сценарий, анализ.

Тема 2.2. Предупреждение конфликтных ситуаций.

Взаимоотношения взрослых в семье. Конфликтные ситуации. Поведение взрослых по отношению к детям. Права ребёнка и обязанности взрослых.

Общепрофессиональная дисциплина «Организация различных видов деятельности и общения детей»

1. Основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 1.1. Игра основной вид деятельности ребенка

Игра - средство воспитания и всестороннего развития детей. Классификация игр. Роль игры в организации детской жизни. Место игры в педагогическом процессе детского сада. Воспитатель организатор игровой деятельности детей.

Тема 1.2. Организация и методика объединения обучающих игр: игры - забавы, дидактические игры, строительные игры.

Организация и методика обучающих игр, игр- забав, дидактических игр, строительных с учетом возраста детей. Игры- забавы - их воспитательная ценность в раннем возрасте и методика их проведения. Планирование и руководство играми, время проведения в режиме дня. Использование материала, игрушек, пособия, в организации игр. Требование к подсобному материалу. Виды игрушек их характеристика и педагогическая ценность. Методика внесения новой игрушки. Педагогическая ценность дидактической игрушки. Виды дидактических игрушек и их содержание. Подбор дидактических игр.

Воспитательно-образовательная ценность строительных игр, связь строительных игр с сюжетно ролевыми. Игра с песком, снегом и другими природными материалами. Особенности проведения строительных игр, с учетом возраста.

Тема 1.3. Подготовка, организация и методика объединения сюжетно ролевой игры.

Творческие игры их значение в воспитании детей. Планирование сюжетно - ролевой игры.

Подготовка материала, пособий, игрушек, и методика проведения игр. Руководство сюжетно ролевой игрой согласно возраста. Особенности правил сюжетно - ролевых игр согласно возраста.

Тема 1.4. Музыкальные игры, игры драматизации, хороводные игры.

Виды музыкальных игр, условия необходимые для проведения музыкальных игр и игр драматизации. Методика проведения музыкальных игр для детей разных возрастов. Руководство музыкальными играми. Воспитательная ценность музыкально дидактических игр. Место в педагогическом процессе для эмоционального положительного состояния детей.

Тема 1.5. Организация игровой деятельности в течение дня.

Подбор, планирование игр на один день с учётом возраста детей, необходимой двигательной нагрузки для каждого возраста, эмоционального состояния. Осуществление

25

руководства игровой деятельностью, соблюдение правил игры.

Тема 1.6. Экологическое воспитание. Организация и проведение экскурсий на природу

Роль общения дошкольников с природой. Развитие познавательных способностей, в процессе знакомства с сезонными явлениями в природе. Изменения поведения животных с сезонными изменениями. Экологическое состояние в природе. Использование ягод, грибов в пищу собранных у дороги и экологически загрязненных местах.

Тема 1.7. Ознакомление дошкольников в изменении окружающей действительностью в процессе труда взрослых. Воспитание уважения к труду взрослых.

Наблюдение в природе в разное время года. Изменение ландшафта, проведение экскурсий в оранжереи, дом природы, парк, водоемы. Наблюдение за трудом взрослых в озеленении города, в парках. Воспитание положительного отношения к трудовой деятельности взрослых и уважение к их труду.

Раздел 2. Основы организации трудовой деятельности дошкольников.

Тема 2.1. Организация уголка природы в детском саду.

Подбор животных и растений с учетом возврата.

Организация дежурств по уходу за растениями и животными.

Подбор безопасных растений и животных в уголок, а так же для оранжереи и зимнего сада.

Организация наблюдений с детьми за животными и растениями в уголке. Организация дежурств в уголке детьми для ежедневного ухода за животными и растениями. Ведение календаря погоды и календаря природы, где ежедневно отмечаются изменения.

Тема 2.2. Организация и методика обучения детей хозяйственно - бытовому труду.

Организация труда младших дошкольников. Самообслуживание. Привлечение детей к хозяйственно - бытовому труду (поручения). Организация дежурств на занятиях в старшем дошкольном возрасте. Труд детей совместно со взрослыми по уходу за игрушками, пособиями, мебелью.

Тема 2.3. Организация и обучение детей дежурству по столовой и в уголке природы.

Организация труда, подготовка оборудования, инвентаря, обучение детей (показ и объяснение на занятиях) по уходу за животными и растениями в группе в зимнем саду. Руководство трудом детей при проведении труда на участке. Соблюдение техники безопасности.

Тема 2.4. Обучение детей уходу за игрушками и пособиями, предупреждение детского травматизма во время труда.

Обучать детей правильно пользоваться мылом, водой и другим материалом при выполнении хозяйственно-бытового труда. Предупреждать возникшие конфликтные ситуации. Соблюдать технику безопасности.

Тема 2.5. Обучение детей ручному труду с природным и бросовым материалом.

Требование к организации ручного труда дошкольников. Подготовка материала и рабочего места детей старшего возраста. Руководство трудом с природным и бросовым материалом. Подборка материала и методика проведения занятий по изящному рукоделию. Хранение швейных принадлежностей. Соблюдение техники безопасности.

Раздел 3. Основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

Тема 3.1. Организация работы с детьми по развитию эстетического вкуса с учетом возраста. Методика проведения занятий по изобразительности.

Средство художественной выразительности: графика, скульптура, народное

декоративно-прикладное искусство, их значение для воспитания эстетического вкуса. Задачи художественного воспитания детей в процессе изобразительной деятельности.

Лабораторно - практическое занятие

Просмотр произведения искусств и обсуждение.

Тема 3. 2. Организация и методика проведения занятий по лепке.

Программные требования по лепке, подготовка воспитателя к занятию и раздаточного материала. Последовательность усложнения программного материала в течение года и от возраста к возрасту. Игра - основная форма обучения лепки. Объяснение и показ выполнения лепки, анализ детских работ.

Тема 3. 3. Организация и методика проведения по рисованию.

Методы и приемы обучения рисованию детей, согласно возрастной группы. Подготовка воспитателя к занятию. Значение слова, как средства, определяющего предметное содержание рисунка. Методы обучения рисованию предмета, сюжета, декоративного рисунка. Рисование по воображению (по желанию). Индивидуальная помощь детям при выполнении работы, анализ детских работ.

Тема 3. 3. Организация и методика проведения занятий по аппликации.

Аппликация как средство изобразительной деятельности. Методы обучения аппликации.

Последовательность усложнения программного материала и метода аппликации, согласно возрасту. Овладение приемом вырезывания более сложных предметов. Анализ детских работ.

Тема 3. 4. Деятельность учащихся по конструированию.

Планирование последовательности работы по конструированию со строительным материалом с детьми младшего и среднего возраста. Конструирование из бумаги в старшем возрасте. Методика проведения таких занятий. Руководство конструированием детей со строительным материалом по чертежу. Организация игр со своими поделками.

Раздел 4. Формирование нравственных качеств ребёнка.

Тема 4.1. Воспитание у дошкольников патриотических чувств любви к Родине, людям труда, историческим местам.

Задача нравственного воспитания с учетом возраста детей. Знакомство детей с историческими знаменательными датами нашей страны, родного города, природой родного края и ее обитателями, героями войны и труда, строителями нашего города.

Тема 4. 2. Формирование у детей культуры общения со взрослыми и сверстниками.

Обучение детей правилам поведения в коллективе со взрослыми и сверстниками. Культура речи взрослых и детей. Культура поведения детей в общественных местах, транспорте, на улице, в гостях.

Тема 4. 3. Воспитание культурно - гигиенических навыков у дошкольников. Соблюдение этикета.

Воспитывать культурно - гигиенические навыки в поведении на занятиях, во время труда, в игровом уголке, во время приема пищи. Соблюдение правил этикета во время приема пищи.

Тема 4. 4. Воспитание нравственных качеств ребенка.

Воспитание нравственно-волевых черт личности, активности, самостоятельности, коллективизма, честности, справедливости.

Раздел 5. Основы развития речи у детей.

Тема 5. 1. Методика развития понимания речи взрослых детьми раннего возраста. Расширение словаря малышей.

Формирование у детей внимания к речи взрослого. Использование игры-забавы, детского фольклора, потешек в работе с детьми раннего возраста. Детские игры для расширения словарного запаса литературных слов.

Тема 5. 2 .Методы обогащения словаря детей.

Методы обогащения словарного запаса с учётом возраста детей. Введение новых слов в словарный запас ребёнка на занятиях, экскурсиях, играх, при наблюдении за природой. Чтение художественной литературы. Упражнения в правильном произношении новых слов.

Тема 5. 3. Формирование грамматического строя речи дошкольников с учётом возраста.

Требование к речи воспитателя. Обучение грамматическому строю речи детей. Составление рассказа по плану воспитателя, по картинкам. Согласование членов речи в роде, числе и падеже. Обучение детей пересказу.

Тема 5. 4. Формирование связанной речи дошкольников.

Развивать умение у детей связно, последовательно, выразительно, пересказывать рассказы, выражать свои мысли. Развивать умение составлять рассказы на заданную тему по опорным словам, по памяти, по воображению, из личного опыта.

Тема 5. Формирование звуковой культуры речи дошкольников.

Подбор стихотворений, согласно возрастной речевой нагрузке. Требование к четкому произношению слов, звуков, соблюдая дикцию, ритм. Передача эмоционального строя речи. Логопедическая работа по произношению звуков в словах во всех возрастных группах.

Раздел 6. Основы математического развития ребёнка

Тема 6.1. Формирование у детей понятия о количестве и счете. Обучение детей действием счета.

Дать детям понятие о количестве и счете. Развивать у детей представление о натуральном ряде чисел на объемном счетном материале, показать приемы образования чисел, развитие связей между числами натурального ряда. Порядковый и количественный счет, значение чисел.

Тема 6.2. Формирование у детей понятия величины, измерения.

Практическая работа обучающихся по обучению детей понятиям измерения условной меркой в сочетании с прямым и обратным счетом.

Особенности измерительной деятельности. Познание условных мер. Упражнение в определении измерения предмета. Обучение сравнению длины, ширины, высоты предмета. Упражнения в развитии глазомера. Использование графических модулей с нулевой отметкой и стрелкой показывающей направление увеличения. Деление целого на части с элементарной вычислительной деятельностью.

Тема 6.3. Формирование у детей понятий о геометрических формах.

Определение формы предметов, сравнение различных геометрических фигур, выделение отличительных признаков при сравнении. Упражнять методом наложения и приложения использовать игровые приемы. Находить соответствующие формы предметов в окружающей среде.

Тема 6.4. Формирование у дошкольников понятий пространства и времени

Особенности ориентировки в пространстве в старшем дошкольном возрасте методом наблюдения и сравнения от себя на наглядном материале. Дать детям понятие далеко, близко. Знакомство с детьми с единицами времени год, времена года, месяц, дни недели, сутки, часы, минуты используя стрелки часов, песочные, солнечные часы.

Тема 6.5. Обучение детей решению задач

Методические требования в проведении занятий по математике: длительность занятий и периодичность. Место игровых приемов на разных этапах изучения счета. Приемы знакомства детей с арифметическими задачами и их решение. Методика обучения решения задач в старшем дошкольном возрасте.

Раздел 7. Основы обучения грамоте.

Тема 7.1. Система работы от возрасту к возрасту подготовки детей к обучению в школе .

Воспитание положительного отношения к школе. Экскурсия в школу. Приглашение учителей на занятия в детский сад. Хорошая физическая готовность детей. Умение сохранять правильную осанку. Выполнение указаний взрослых на занятиях. Укрепление речевой культуры общения, нравственных и культурно - гигиенических навыков.

Тема 7.2. Организация занятий по закреплению у детей знания звукового анализа

Обучение детей на слух определять звуки (гласные, согласные, твердые и мягкие) их место расположения. Придумывать слова с определенными звуками и местом расположения по указанию воспитателя.

Тема 7.3. Организация занятий по подготовке детей к чтению.

Закрепить знания детей звукового анализа. Знакомство с буквой, слогом. Выкладывать из букв слоги и слова, произносят и печатают в тетради. Работать с кассой букв и слогов, читать по азбуке и букварю.

Профессиональный учебный цикл Профессиональный модуль «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»

Раздел 1. МДК. Медико-биологические и социальные основы здоровья.

Тема 1.1 Мероприятия направленные на укрепление здоровья ребенка в семье.

Основные задачи физического воспитания и укрепления здоровья. Закаливание организма. Формирование двигательных навыков и умений. Формирование культурно - гигиенических навыков. Режим ребенка в семье. Организация прогулки двигательная нагрузка. Организация сна. Организация деятельности детей во второй половине дня.

Тема 1.2 Организация питания дошкольников.

Приготовление блюд детского питания. Составление меню и режима питания. Особенности приготовления холодных блюд .первых и вторых блюд. Сладких блюд и напитков для этих диет. Виды тепловой обработки. требование к качеству. условиям хранения Подготовка и сервировка стола. Формирование навыков и культуры еды у детей.

Тема 1.3 Формирование осанки у детей. Организация и методика проведения закаливания с учетом возраста детей.

Подбор и использование корригирующих упражнений. на занятиях. Значение физкультур минуток на занятиях 09ъх по изо деятельности и развитию речи . Подбор физических упражнений для и воздушных и солнечных ванн и водных процедур Организация и методика проведения закаливания.

Тема 1.4. Способы контроля за состоянием здоровья детей. Уход за больным ребенком.

Внимательно наблюдать за ребенком в процессе общения, выявлять болезненные

состояния. Чуткое отношение няни к больному, наблюдение за состоянием здоровья.. Соблюдение санитарии и гигиены в помещении, личной гигиены.

Раздел 2. МДК. Основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 2.1. Цели и задачи физического воспитания. Методы и приемы, используемые в работе с детьми.

Общая характеристика средств физического воспитания детей.

Основные формы работы с дошкольниками. Оздоровительные образовательные и воспитательные задачи. Методы обучения двигательным навыкам на занятиях и в повседневной жизни, на участке и в спортивном зале.

Тема 2.2. Организация и методика проведения утренней гимнастики с детьми.

Подбор упражнений с учетом возраста и местом проведения. Одежда детей. Санитарно-гигиенические требования к месту проведения. Соблюдение нагрузки на все группы мышц. дозировка, дыхательная регуляция.

Тема 2.3. Организация и методика проведения занятий по физическому воспитанию.

Обучение физическим упражнениям на занятиях. Требование к отбору основных видов движений по нагрузке на все группы мышц. Использование пособий по назначению. Соблюдение техники безопасности.

Тема 2.4. Подвижные и спортивные игры, их место на занятиях и в режиме дня. Организация праздников.

Виды игр. Спортивные игры и упражнения, методика их проведения с учетом возраста детей. Соблюдение мер по предупреждению травматизма.

Виды праздников их содержание. Праздники и развлечения в семье.

Их воспитательнообразовательное значение.

Тема 2.5. Предупреждение спортивного травматизма в быту, на занятиях, на улице.

Обучение детей правилам поведения при выполнении заданий на занятии, по труду, дежурствах, на дороге при переходе улицы.

Тема 2.6. Доврачебная помощь при несчастном случае.

Показать как накладывать повязку, шину, обрабатывать рану.

4. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ/ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тема 1. Организация режима дня, гигиена нервной системы.

Составления плана дня.

Тема 2. Уход за игрушками и пособиями, выполнение санитарных норм обработки помещений

Сдача санитарного минимума.

Тема 3. Гигиена слуха, зрения, органов дыхания

Игра и упражнения. Анализ.

Тема 4. Предупреждение простудных и инфекционных заболеваний

Инсценировка «На лесном перекрестке». «Хрюшка не грязнуля».

Тема 5. Программа воспитания и обучения детей на дому

Знакомство с «Программой ... » и литературой по дошкольному воспитанию.

Составление плана работы по схеме на один день. Анализ плана.

Тема 6. Ощущение и восприятие в процессе роста и развития ребенка

Ощущения. Понятия об ощущениях, их классификация, общие свойства и взаимодействие.

Игры с детьми. Анализ.

Решения психологических задач.

Тема 7. Развитие мыслительной деятельности и логического мышления у детей дошкольного возраста.

Решения психологических задач и упражнений. Анализ.

Тема 8. Организация и методика объединения обучающих игр: игры - забавы, дидактические игры, строительные игры.

Дидактическая игра. Имитация. Обсуждение.

Игры со строительным материалом, используя чертеж (в старшем возрасте).

Тема 9. Подготовка, организация и методика объединения сюжетно ролевой игры.

Заготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре. Имитация игры. Обсуждение проведенной игры. Составление правил, анализ руководства игрой.

Тема 10. Музыкальные игры, игры драматизации, хороводные игры.

Проектирование музыкальной игровой деятельности в разных возрастных группах. Анализ предложенных проектов.

Составить конспект сценария и развлечения (возраст детей по выбору). Имитация сценария. Анализ.

Тема 11. Организация игровой деятельности в течение дня.

Составить конспект игр на один день. Анализ подбора игр для определённого возраста.

Тема 12. Организация и обучение детей дежурству по столовой и в уголке природы.

Пересадка растений в уголке природы. Подготовить материал по подбору почвы для определенных растений.

Тема 13. Обучение детей ручному труду с природным и бросовым материалом.

Изготовление игрушек, поделок из природного и бросового материала. Вышивка салфеток и иголочник.

Составление икебаны. Анализ работ.

Тема 14. Организация работы с детьми по развитию эстетического вкуса с учетом возраста. Методика проведения занятий по изобразительности.

Просмотр произведения искусств и обсуждение.

Тема 15. Организация и методика проведения занятий по лепке.

Отработка технических приемов лепки из целого куска с помощью стеков.

Лепка с натуры по словесному описанию приемов.

Анализ выполненных практических работ.

Выполнить картину из пластилина на заданный сюжет методом наклепа.

Тема 16. Организация и методика проведения занятий по рисованию.

Отработка постановки руки, посадки ребенка, расположение листа на мольберте, оформление рабочего места на занятии, упражнение в рисовании карандашами, красками, индивидуальная помощь детям.

Анализ детских работ.

Тема 17. Организация и методика проведения занятий по аппликации.

Выполнение обучающимися коллективной работы на тему пейзаж или сюжет.

Тема 18. Деятельность учащихся по конструированию.

Изготовление поделок и игрушек индивидуально и коллективно.

Анализ коллективных работ.

Тема 19. Воспитание у дошкольников патриотических чувств любви к Родине, людям труда, историческим местам.

Поговорим по телефону. Игра и обсуждения.

Тема 20. Воспитание культурно - гигиенических навыков у дошкольников. Соблюдение этикета.

Деловая игра «Правила этикета».

Тема 21. Воспитание нравственных качеств ребенка.

Составить конспект беседы на тему нравственности.

Подбор произведений для чтения на тему нравственных поступков детей.

Тема 22. Методика развития понимания речи взрослых детьми раннего возраста. Расширение словаря малышей.

Выразительное чтение детской литературы.

Тема 23 .Методы обогащения словаря детей.

Дидактическая игра «Назови детёнышей животных»

Работа с карточками слов труднопроизносимых в речи, дидактическим материалом.

Тема 24. Формирование грамматического строя речи дошкольников с учётом возраста.

Выразительное чтение произведений художественной литературы.

Тема 25. Формирование связанной речи дошкольников.

Составить рассказ на тему «Моя мечта все снится мне», «Я ботинок старый стал, много стран я повидал и сейчас я поведаю рассказ ... »

Спланировать беседу с детьми на тему «Как я провел выходные».

Тема 26. Формирование звуковой культуры речи дошкольников.

Игры по логопедической работе на труднопроизносимые звуки. Подобрать соответствующие игры, литературу. Имитация игр.

Тема 27. Основы математического развития ребёнка

Составить конспект занятия по обучению детей младшей группы счетным операциям.

Имитация. Анализ.

Тема 28. Формирование у детей понятия величины, измерения.

Составление конспектов по упражнению представления о величине и измерению в сочетании с прямым и обратным счетом. Анализ.

Тема 29. Формирование у детей понятий о геометрических формах.

Подготовить игры. Складывать игрушки геометрических форм.

Тема 30. Формирование у дошкольников понятий пространства и времени

Деловая игра «Часы идут».

Тема 31. Обучение детей решению задач

Составление конспекта занятия по начальным математическим представлениям у дошкольников. Деловая игра. Анализ игр.

Тема 32. Основы обучения грамоте.

Составить конспекты занятий. Деловая игра «Я ученик».

Тема 33. Организация занятий по закреплению у детей знания звукового анализа

Подготовить конспект и провести занятия, по звукобуквенному анализу используя условные знаки.

Тема 34. Организация занятий по подготовке детей к чтению.

Составить конспект и провести занятие по обучения детей чтения. Имитация. Анализ.

Тема 35. Обучение детей чтению с помощью букваря.

Деловая игра

Тема 36. Организация и методика проведения утренней гимнастики с детьми.

Деловая игра. Имитация утренней гимнастики. Обсуждение. Анализ.

Тема 37. Подвижные и спортивные игры, их место на занятиях и в режиме дня.

Организация праздников.

Составить сценарий спортивного праздника. День рождения.

Анализ. Обсуждение. Конспект прогулки. Имитация. Анализ.

Тема 38. Предупреждение спортивного травматизма в быту, на занятиях, на улице.

Игры на лесном перекрестке.

Мы идем на экскурсию.

Тема 39. Доврачебная помощь при несчастном случае.

Деловая игра Доктор Айболит.

**ЛИТЕРАТУРА, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ПРИ РАЗРАБОТКЕ
ПРОГРАММЫ**

1. Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста. Под редакцией Л. А. Парамоновой Центр «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца 2004 г. Москва
2. «Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского творчества» М.: Просвещение, 2004
3. Немов Р. С. Психология. М.: Просвещение. 2005
4. Колесникова Е. В. «Развитие математического мышления у детей» М.: «Гном - пресс» 2007
5. Рогов Е.И. Психология познания. М.: "Владос" 2004
6. Козлова С.А. Мой мир. М.: Линка-пресс 2005
7. Дмитриева В.Н. Игры на свежем воздухе. М.: МСП, 2003
8. Кенемон А.В., Осокина Т.Н. Детские народные подвижные игры М.: Просвещение, Владос, 2005
9. Варенцова Н.С. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: Гном-Пресс, 2003
10. Развивающие игры для младших школьников. Ярославль, «Академия» 2006г
11. Русскова Л.В., Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду», М.: Просвещение, 2005
12. Тубельская Т.Н. Праздники в детском саду и нач.школе. М.:Линка- Пресс,

2004

13. Гербова В.В. Учусь говорить. М.: Просвещение, 2002
14. Козакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности в детском саду. М.: Просвещение 2001
15. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет М.: Гном-Пресс 2004
16. Придумай слово. Под ред. О.С.Ушаковой М.: Просвещение, 2006
17. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М.: Владос, 2004
- Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья.М.: Линка-Пресс, 2004