

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
«Верхнетуринский механический техникум»

Рассмотрено и принято на заседании  
Совета Автономного учреждения  
Протокол № 2 от 20.04.2020

Введено в действие  
Приказ № 81-03 от 22.04.2020  
Рег.№ 2020

## ПОЛОЖЕНИЕ

**по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ГАПОУ СО «Верхнетуринский механический техникум»**

г.Верхняя Тура, 2020 г.

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Положение по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ГАПОУ СО «Верхнетуринский механический техникум» (далее – Положение) регламентирует порядок применения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Верхнетуринский механический техникум» (далее - Техникум).

2. В Положении определен порядок работы структурных подразделений, роли и функции отдельных подразделений и основные принципы их взаимодействия при реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в учебном процессе Техникума.

3. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

— Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

— закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 09.07.13г. №78-ОЗ;

— Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

— Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

— Приказ Минпросвещения России № 104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы

начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

— Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 года № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций», а также согласно ФГОС СПО ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»;

— Методических рекомендаций по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий № 05-398 от 10.04.2020 г.;

— Устав Техникума;

— Локальные нормативные акты Техникума, регламентирующие порядок организации образовательной деятельности.

4. Используемые сокращения:

— ФГОС СПО — федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

— ОО — образовательная организация;

— СПО — среднее профессиональное образование;

— ОП — образовательные программы;

— ДОТ — дистанционные образовательные технологии;

— ЭО — электронное обучение

## **II. ПОРЯДОК ПЕРЕХОДА ОБУЧАЮЩИХСЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ОСВОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

5. Решение о временном переводе всех обучающихся лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на освоение ОП с использованием ДОТ в период сложной эпидемиологической ситуации принимается директором техникума в соответствии с имеющимся решением о введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на территории Свердловской области (либо решением Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области).

6. Решение об изменении формы реализации учебных дисциплин (модулей), в том числе, учебных и производственных практик, принимается на заседании (внеочередном заседании) педагогического совета техникума (в том числе в удаленном режиме) с учетом ограничений, установленных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 января 2014 г. №22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ, по которым не допускается применения исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» и утверждается директором техникума.

7. Решение об изменении формы реализации учебных дисциплин (модулей), в том числе, учебных и производственных практик доводится до сведения обучающихся (их родителей или законных представителей), а также путем размещения организационного приказа о временном переходе на реализацию образовательных программ с применением ДОТ на официальном сайте техникума.

8. В случае принятия решения о переходе на освоение ОП с использованием ДОТ педагогическим работникам необходимо определить объем часов ОП, проводимых с применением ДОТ, а также перечень необходимых ресурсов, используемых в процессе обучения.

9. Техникум вправе вносить изменение в календарный учебный график в части определения периодов освоения частей ОП без ущерба для общего объема часов, установленных учебным планом ОО в соответствии с ФГОССПО.

10. Допускается перенос учебных занятий, которые требуют работы с лабораторным и иным оборудованием, на конец учебного года.

11. Предметными цикловыми комиссиями (далее – ПЦК) проводится анализ того, какие элементы учебного плана не смогут быть реализованы в текущем учебном году с применением ЭО и ДОТ.

На основе анализа ПЦК принимается решение о внесении изменений в календарный учебный график ОП и замене одних элементов на другие, освоение

которых возможно с применением ДОТ.

12. Данное решение закрепляется приказом директора техникума, отражается в календарном учебном графике, расписании занятий и доводится до сведения обучающихся.

13. На сайте техникума размещаются рекомендации для обучающихся по следующим вопросам:

- Об использовании электронно-информационной образовательной среды и других цифровых решений для контроля и сопровождения образовательного процесса, в том числе для размещения методических материалов и обязательных документов, необходимых в условиях использования ДОТ;
- о перечне используемых систем виртуальной коммуникации, в том числе используемых систем виртуальной коммуникации, в том числе мгновенного обмена сообщениями (мессенджеров, sms, mms) с учетом требований к защите персональных данных участников образовательных отношений (в соответствии с Федеральным законом от 27 июня 2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных»);
- о расписании учебных занятий;
- о внесении изменений в учебные планы, рабочие программы и календарные учебные графики (при необходимости);
- о порядке назначения и количестве заданий для самостоятельного выполнения (домашних заданий) обучающимися;
- о расписании и графике текущего контроля и промежуточной аттестации для каждой группы обучающихся в соответствии с вводимой для них формой образовательного процесса и применяемой технологией удалённого обучения;
- о зачете образовательных результатов, полученных обучающимися в процессе освоения дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ, в том числе с применением ДОТ;
- о порядке использования средств ведения учёта успеваемости в электронном виде;
- о графике консультаций обучающихся с использованием средств стационарной и мобильной связи, электронной почты;
- о рекомендуемых для применения обучающимся дома электронных устройств
- для использования бесплатных электронных учебных материалов и возможности обучения с использованием печатных носителей;

- о создании условий для соблюдения оптимальной зрительной нагрузки;
- обеспечения двигательной активности, продолжительности и перерывов между занятиями;
- о минимальном наборе приложений, электронных ресурсов, которые допускаются к использованию в образовательном процессе (существующие цифровые платформы, электронные ресурсы и приложение, ресурсы информационно-библиотечного центра образовательной организации);
- о вариантах и формах обратной связи, способах визуального взаимодействия педагогических работников и обучающихся, контрольных точках и времени предоставления от обучающихся обратной связи;
- о порядке оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

14. Техникум обеспечивает также оперативное информирование родителей обучающихся, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предусматриваются мероприятия по организации необходимого сопровождения, в том числе волонтерами, ассистентами (помощниками) и др. специалистами, при условии соблюдения всех рекомендаций по профилактике новой коронавирусной инфекции, рекомендуемыми Минздравом России и Роспотребнадзором.

15. В случае временного перевода всех обучающихся на обучение с использованием ДОТ техникум обеспечивает возможность доступа к ресурсам для дистанционного освоения ОП каждому обучающемуся.

16. При недостаточном уровне развития цифровой инфраструктуры реализация ОП должна основываться на использовании копий печатных учебных изданий и материалов, что предполагает:

- учет успеваемости и информирование обучающихся (и родителей/законных представителей обучающихся) о расписании учебных занятий, текущей и промежуточной аттестации с использованием любых средств связи;
- применение учебников, учебных изданий и материалов на печатной основе;
- наличие возможности дистанционной передачи родителями или обучающимися заданий, выполненных на печатных носителях, в том числе с применением мобильных телефонов или сервисов мгновенного обмена сообщениями (мессенджеры, sms, mms).

17. При полном отсутствии возможности использования информационно-телекоммуникационных технологий организуется использование копий печатных

учебных материалов и выдача их обучающимся.

18. На сайте техникума организуется «Горячая линия» по сбору обращений от обучающихся, по которым оперативно принимаются меры по воздействию на выявленные проблемные ситуации.

19. Техникум самостоятельно определяет формы проведения контроля посредством сопоставления планируемых результатов обучения с фактическими результатами освоения частей ОП по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам ОП.

20. Записи об аттестованных учебных дисциплинах, междисциплинарных курсах, профессиональных модулях и практиках также как и в случае реализации ОП без применения дистанционных образовательных технологий, вносятся в зачетную книжку обучающегося.

### **III. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

21. При реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения (в том числе адаптированных образовательных программ) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий допускается использование специально оборудованных помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих обучающимся с инвалидностью и ОВЗ осваивать общие и профессиональные компетенции (с учетом обеспечения доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья). При этом должна обеспечиваться полная доступность учебных материалов для их восприятия и обратной связи с учетом конкретной нозологической группы.

22. При реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий допускается работа обучающихся в «виртуальных группах», которая происходит при удаленности друг от друга практически всех субъектов образования, в том числе с помощью использования систем видео-конференц-связи, через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», с учетом обеспечения доступа к информационным системам и

информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

23. При реализации программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением электронных и дистанционных образовательных технологий педагогические работники своевременно отвечают на их вопросы и регулярно оценивать работу с использованием различных возможностей для взаимодействия друг с другом.

24. Образовательная организация самостоятельно определяет набор электронных ресурсов и приложений, которые допускаются в учебно-воспитательном процессе для лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также корректирует расписание занятий с учетом ресурсов, необходимых для реализации программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и создания специальных условий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ разных нозологических групп.

25. В случае временного перевода всех обучающихся на обучение с применением электронных учебных изданий по дисциплинам (модулям) образовательным организациям рекомендуется обеспечить доступ к ресурсам электронно-библиотечной системы (электронной библиотеке) для каждого обучающегося.

26. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Основными факторами при выборе подхода к обучению конкретного человека с инвалидностью и ОВЗ является ведущий для него способ восприятия учебной информации: зрительной, слуховой, тактильной. Для этого при создании или выборе готовой обучающей среды должна быть предусмотрена определенная вариативность средств и форм представления информации. Они должны быть обеспечены электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (Приложение 2 – 6).

27. Для поддержки технологии дистанционного обучения, в частности для управления образовательным процессом и учебными группами, предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программ среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ могут быть использованы цифровые платформы центров опережающей профессиональной

подготовки, а также ресурсы базовых профессиональных образовательных организаций (далее – БПОО) и ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО (далее - РУМЦ СПО).

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

28. В реализации сопровождения процесса профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий принимают непосредственное участие: педагоги-психологи, классные руководители, социальные педагоги и иные специалисты, привлекаемые к данному направлению деятельности.

29. Классный руководитель в условиях перехода на дистанционное обучение определяет три этапа организации дистанционного обучения лиц с нарушениями зрения:

- подготовительный (создание необходимых технических и специальных условий для обучения);
- непосредственно процесс дистанционного обучения;
- заключительный (включающий контрольно-оценочные процедуры и анализ эффективности процесса обучения с использованием дистанционных технологий).

Обсуждает с обучающимся и его родителями (законными представителями) индивидуальные особенности организации его образовательного процесса путем дистанционного обучения, потребность в оказании индивидуальной поддержки, а также уровень владения обучающимся персональным компьютером и сенсорными мобильными устройствами (смартфоном), составляет индивидуальный учебный план в соответствии с его индивидуальными особенностями здоровья и образовательными потребностями.

30. Социальный педагог выявляет потребности обучающихся и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных

интересов обучающегося в государственных органах и органах местного самоуправления. Это может осуществляться посредством телефонной связи, электронной переписки или через общение индивидуально или в чатах в мессенджерах.

31. Задачи психолога в рамках реализации дистанционного психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:

- раннее выявление факторов риска возникновения нервно-психических расстройств в связи с наличием кризисной ситуации в условиях режима самоизоляции (тревожность, снижение работоспособности, страхи и т.п.); осуществление профилактической и коррекционно-развивающей работы с

- обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; развитие внутригрупповых связей: обучающийся с ОВЗ и инвалидностью – сверстники – педагоги.

## **V. РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

32. Учебная и производственная практики для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ могут быть проведены непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

33. В указанном случае образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо обеспечить возможность прохождения учебной и производственной практик с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в том числе скорректировать график учебного процесса образовательной организации.

34. Образовательная организация вправе внести изменение в календарный график учебного процесса в части определения сроков прохождения учебной и производственной практик без ущерба по общему объему часов, установленных учебным планом образовательной организации.

35. ГИА обучающихся планируется к проведению в установленные сроки с возможным использованием дистанционных технологий.

36. Образовательные организации осуществляют допуск обучающихся к ГИА, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения ГИА по соответствующим образовательным программам.

37. ГИА в период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки не проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии. При наличии технической возможности ГИА проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации.

38. При проведении ГИА по программам СПО должно быть обеспечено сопровождение ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) или замена печатных материалов аудиоматериалами.

39. Рекомендации, предоставленные ПМПК, заявление родителей (законных представителей), либо выдаваемая МСЭ индивидуальная программа реабилитации и абилитации (далее – ИПРА) в части описания требуемых образовательных условий являются основанием для создания в образовательной организации, реализующей программы СПО, особых условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе при прохождении ГИА.

40. Психолого-медико-педагогические консилиумы на базе образовательных организаций, реализующих программы СПО, вправе скорректировать рекомендации ПМПК для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по прохождению ГИА с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальной ситуации развития с учетом применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

41. В программе ГИА должен быть определен порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов в условиях проведения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

42. В программе ГИА указываются условия проведения для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая:

- механизм создания специальных условий при проведении ГИА с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- обеспечение специальными техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- привлечение ассистентов или волонтеров для дистанционного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- наличие специального графика выполнения задания и др.

## **VI. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

43. Настоящее Положение по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ГАПОУ СО «Верхнетуринский механический техникум» вступает в действие по истечении десяти дней со дня их утверждения директором техникума.

Разработчик: Е.Л.Бадьина, методист

Согласовано с педагогическим советом, *Протокол №10 от 17.04.2020*

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С  
ПРИМЕНЕНИЕМ  
ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей;
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра;
- программы не визуального доступа к информации.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя

Персональный компьютер с большим монитором (19 - 24), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечный шрифт).

Организационно-педагогические условия обучения лиц с нарушением зрения

При дистанционном обучении обучающихся с нарушением зрения, следует соблюдать определенные рекомендации:

1. Рабочее место дома должно определяться в соответствии с рекомендацией врача-окулиста.
2. Стол, за которым работает обучающийся, должен иметь матовую поверхность.

3. Одним из важнейших условий для нормального протекания сохраненных зрительных функций является освещенность рабочего места: норма 400 - 500 люкс, при отсутствии светобоязни.

4. Существенным условием является дозирование зрительной нагрузки. Индивидуально ее рассчитывает врач-офтальмолог, но не более пятнадцати минут.

5. Выполнять во время перерывов гимнастику для глаз.

6. Необходимо соблюдать требования к наглядности: контрастность контуров предъявляемых объектов, предварительная проработка некоторых картин и рисунков: усиление контура, удаление лишних деталей, оптимальные для восприятия размеры объектов - общая площадь около 500 квадратных сантиметров, отдельные детали - 13 миллиметров; толщина контура объекта зависит от остроты зрения, примерно, от полмиллиметра до пяти миллиметров; цветовая гамма должна быть разнообразна, предпочтительнее желто-оранжево-красные, зеленые и коричневые тона и оттенки. Желательна окраска, близкая к естественной окраске.

7. Речь преподавателя должна быть выразительной и точной, необходимо проговаривать все, что он делает.

8. Учебники, тетради по возможности следует использовать специальные: аудио учебники, тетради электронные.

9. Цвет чернил для письма предпочтительнее черный, для выделения – зеленый.

**УСЛОВИЯ**  
**РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ**  
**ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ**  
**СЛУХА**

Рекомендации для педагогических работников:

1. С целью получения обучающимися с нарушенным слухом информации в полном объеме звуковую информацию нужно обязательно дублировать видеоматериалами (в том числе «бегущая строка», сопровождение сурдопереводчика) и/или печатным материалом. Особую роль в педагогической деятельности, обращенной к обучающимся с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. Предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Причем видеоматериалы особенно помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеозаписи, а анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи процессов и явлений. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения. Также важную обучающую функцию выполняют компьютерные модели и конструкторы, компьютерный лабораторный практикум.

2. В случае при записи онлайн-уроков, проведении онлайн-конференций лектору следует говорить немного более громко и четко, подбирая подходящий уровень.

3. Создание текстовых средств учебного назначения для обучающихся с нарушенным слухом требует обязательного участия специалиста-дефектолога, сурдопереводчика, контролирующего и формирующего развитие словарного запаса такой категории обучающихся. Примеры адаптации заданий:

Характеристика формулировки фраз:

1. Краткая.
2. Понятная.

Смысловая нагрузка сохраняется. Стоит избегать:

1. Многозначные слова и выражения.
2. Слова с двойным смыслом.
3. Слова – обобщения.
4. Сложные и недоступные для понимания термины.

## **Пример адаптирования текста заданий**

### Адаптирование инструктирования задания

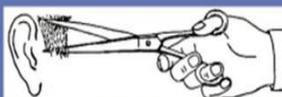
Для студентов без нарушения слуха	Для студентов с нарушением слуха
<b>Инструктирование:</b> Внимательно прочитайте задание	<b>Как делать задание:</b> <b>Читайте задание</b>
<b>Вы можете воспользоваться:</b> -информационными материалами: ... -вспомогательными материалами: ...	<b>Можно:</b> читать учебник, тетрадь
<b>Время для выполнения задания:</b> 30 минут	<b>Задание делать:</b> 30 минут
<b>Критерии оценивания:</b> 5 – задание выполнено на 90-100 %. Технологический процесс описан последовательно и верно.....	<b>Оценка:</b> 5-задание сделано, правильно 4-есть 1 ошибка 3-есть 2 или 3 ошибки 2-много ошибок

### Адаптирование текста задания

Для студентов без нарушения слуха	Для студентов с нарушением слуха
<b>Текст задания:</b> Внимательно рассмотрите прическу на фотографии. Последовательно и поэтапно опишите технологический процесс модельной прически.	<b>Задание:</b> Смотри прическу на фотографии. Как делать прическу? Напиши.

### Задание №12

Что на рисунке?



Выберите один ответ:

- 1) филировка волос
- 2) окантовка волос
- 3) слайсинг

### Карточка-задание по теме: инструменты парикмахера

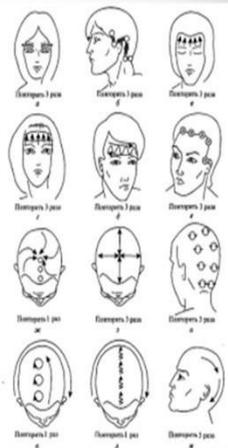
Как называются инструменты?  
Напиши \_\_\_\_\_

Зачем нужны?  
Напиши:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Практическое задание:

Покажи на манекене массаж головы



### Особенности при выполнении самостоятельной работы

Для студентов без нарушения слуха	Для студентов с нарушением слуха
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Самостоятельная работа обучающихся</li> <li>□ Дополнительное инструктирование групповое или индивидуальное</li> <li>устное, показ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Точный показ</li> <li>□ Самостоятельная работа обучающихся</li> <li>□ Дополнительное индивидуальное инструктирование:</li> <li>Письменно, показ, жест</li> </ul>

### Презентация, анализ и оценивание

Для студентов без нарушения слуха	Для студентов с нарушением слуха
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Устное выступление с выполненной работой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Делать задание на доске</li> <li>□ Сдать работу преподавателю</li> </ul>
<b>Проговорить:</b>	<b>Написать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ что получилось</li> <li>□ что не получилось</li> <li>□ какие были затруднения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Было легко или трудно?</li> <li>□ Если трудно - почему?</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Проверить выполненную работу с опорой на эталон</li> <li>Оцени свою работу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Проверь работу</li> <li>□ Поставь себе оценку</li> </ul>

### Рефлексия

Для студентов без нарушения слуха	Для студентов с нарушением слуха
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Скажите, какие эмоции, состояние было во время выполнения задания.</li> <li>□ Заполнить эмоциональный лист</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Понравилось работать или нет?</li> <li>Напиши</li> <li>Выбери знак</li> <li>Покажи жестом</li> </ul>

**УСЛОВИЯ  
РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ  
ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ  
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (НОДА)**

Ключевыми задачами оказания психолого-педагогической поддержки при дистанционном обучении лиц с НОДА являются:

- формирование релевантной мотивации обучающихся к обучению (с трансформацией восприятия удаленных форм образовательной деятельности как вида отдыха на его рефлексии в качестве особой организации трудового процесса);
- ликвидация элементов повышенной тревожности и неуверенности в себе обучающихся с НОДА, как результата необходимости оперативного освоения инновационных дистанционных технологий обучения и возможных возникающих сложностей в этой связи из-за замедленной скорости переключения ими внимания;
- помощь в нормализации режима самоорганизации обучающихся с НОДА, находящихся в условиях дистанционного обучения;
- побуждение обучающегося с НОДА сохранять в условиях дистанционного обучения и домашней изоляции минимальные формы двигательной активности для предотвращения процесса полного редуцирования остаточных двигательных функций и навыков;
- консультирование обучающихся с НОДА и их родителей (законных представителей) по стратегиям адаптации к условиям дистанционного обучения в ситуации быстрого прогрессирования некоторых заболеваний (например, миодистрофия Дюшенна);
- мотивирование родителей (законных представителей) оказывать при необходимости требуемую ассистивную помощь обучающимся с НОДА во время дистанционного обучения;
- обучение обучающихся с НОДА навыкам своевременной регуляции и саморелаксации при возникновении реактивной мышечной спастики, возникающей в результате длительного нахождения за компьютером.

Адаптация образовательного процесса для лиц с НОДА в условиях дистанционного обучения, должна сочетаться с общими дидактическими, компенсаторными и коррекционно-развивающими принципами учебно-воспитательной деятельности в отношении данной категории обучающихся, которые реализуются при очном обучении. Вместе с тем педагогу при реализации дистанционного обучения лиц с НОДА следует

ориентироваться и на определенные специфические особенности онлайн-формата получения ими образования, а также на возможные их психологические, педагогические характеристики и требуемые для них специальные образовательные условия.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И  
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ЛИЦ  
С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ И РАССТРОЙСТВАМИ  
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)**

Особенности организации дистанционного обучения лиц с выраженными ментальными нарушениями и РАС отражены в таблице 1.

Таблица 1 - Особенности организации дистанционного обучения лиц с выраженными ментальными нарушениями и РАС

Особенности организации дистанционного обучения	Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>- визуальная поддержка всей информации (запись на презентации вербальных заданий и объяснений);</li> <li>- предпочтительное использование схем, особенно в области технологии изучаемой деятельности;</li> <li>- узкая область объяснения материала, индуктивный подход к разъяснениям (отталкиваясь от конкретного явления или предмета переходить к общей сути);</li> <li>- использование альтернативной коммуникации в чате, использование собственно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентированы воспринимать информацию из технического источника, легче взаимодействовать с компьютером, чем с человеком;</li> <li>- ориентированы на получение кратких инструкций и работу по ним дома, в комфортной обстановке;</li> <li>- легче воспринимают схематизированную и упорядоченную информацию в сжатом виде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затрудненная вербальная коммуникация;</li> <li>- введение альтернативных символов, создаваемых в новой ситуации общения;</li> <li>- применение детальной визуальной поддержки, необходимой для заинтересованности обучающегося и его включения в образовательную среду;</li> <li>- конкретика в описании задания, соблюдение четкого регламента занятий, нетерпимость и потеря интереса при малейшем изменении ситуации (технические неполадки, потеря связи, задержка занятия).</li> </ul>

При организации процесса дистанционного обучения необходимо учитывать:

1) Необходимость привлечения родителей (законных представителей) к процессу дистанционного обучения лиц с ментальными нарушениями.

2) Возможность дублирования информации с использованием разных ресурсов. Например, задания размещаются на образовательной платформе образовательной организации и дублируются по электронной почте, в WhatsApp и т.д.

3) Интерактивное расписание занятий с использованием разных педагогических техник. Общий режим взаимодействия с обучающимся в рамках разных мероприятий и занятий - не более 3 часов в день (с учетом работы всех специалистов: педагогов, тьютора, психолога, самостоятельной работы с помощью родителей и т.д.).

4) Ограничения по дате, времени выполнения задания не устанавливаются.

5) В случае онлайн-занятий, требующих присутствия в строго определенное время, организация предварительной связи (по телефону, в чате WhatsApp) перед началом проведения (за 20 минут).

6) Выполненное задание загружается в любом формате (возможно, даже фото с выполненным заданием) на онлайн-платформе образовательной организации, направляется на электронную почту или WhatsApp.

Текущая, промежуточная или итоговая оценка качества освоения адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования для обучающихся с ментальными нарушениями и РАС содержательно должна соответствовать требованиям ФГОС СПО и отражать динамику их индивидуальных образовательных достижений.

При проведении оценочных процедур необходимо учитывать следующие специфические характеристики обучающихся с РАС:

- трудности с пониманием языка;
- трудности с употреблением коммуникативных конструкций;
- трудности с построением социального контакта;
- трудности, связанные с нарушением обработки сенсорного импульса;
- отказ от перемен;
- предпочтение привычных схем действий и распорядка;
- трудности в организации деятельности;
- трудности сосредоточения на предмете, актуальном на данный момент;
- отвлекаемость.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И  
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ  
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),  
ОСВАИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

При переводе процесса профессионального обучения лиц с ментальными нарушениями на дистанционную форму обучения необходимо учитывать следующие моменты.

Учебные и практические занятия, проводимые с обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в дистанционном режиме, имеют коррекционную направленность что подразумевает:

- работу в онлайн-режиме;
- более низкий уровень сложности учебного материала;
- пошаговую форму подачи материала;
- разработку индивидуальных заданий с учетом возможностей обучающегося;
- организацию обязательной обратной связи с мастером
- производственного обучения, преподавателем;
- сопровождение (консультации) педагога-психолога, социального педагога

тьютора.

Рекомендуемый режим занятий обучающегося в период дистанционного обучения:

- первая половина дня: сочетание теоретической и практической работы;
- вторая половина дня: дополнительное образование и досуг;
- вечер: досуг и выполнение домашнего задания.

При реализации программы практики в рамках дистанционного режима обучения необходимо предусмотреть:

- ведение дневника наблюдений;
- выполнение практических заданий;
- выполнение тестовых заданий;
- ознакомление с материалом посредством просмотра видеоконтента,

размещенного на канале Youtube или на специально разработанном сайте. Важное о занятии в дистанционном формате: продолжительность занятия не более 30 минут; структура: объяснение мастера производственного обучения.