

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Верхнетуруинский механический техникум»

Рассмотрено и принято
на заседании Совета Бюджетного
учреждения
Протокол № 4 от 15.05. 2017 г.

Введено в действие
приказом от 16.05.17 № 57а-09
Пер.№ 153

ПОЛОЖЕНИЕ
о планировании, организации и проведении
лабораторных работ и практических занятий

2017

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Верхнетуруинский механический техникум»

РАССМОТРЕНО
на заседании Совета техникума
Протокол № _____
от « » 201 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СО «ВТМТ»
_____ Т.Ю. Панькова
« » 201 г.

СОГЛАСОВАНО
с Педагогическим . советом
Протокол № _____
« » 201 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПЛАНИРОВАНИИ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ
ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Положение о планировании, организации и проведении лабораторных работ и практических занятий (далее – Положение) в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Верхнетуринский механический техникум» (далее - техникум) разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки российской федерации N 464 от 14 июня 2013 г. «Об утверждении порядка Организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО);
- Областного закона №78-оз от 23.07.2013г. «Закон об образовании в Свердловской области»;
- Устава техникума и иных локальных актов.

2. Лабораторные и практические занятия – основные виды учебных занятий, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений, они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки студентов.

3. В процессе лабораторного или практического занятия как видов учебных занятий обучающиеся выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий), одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

4. Выполнение обучающими лабораторных и практических занятий направлено:

- на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин, междисциплинарным курсам (МДК) всех циклов учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования;
- на формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- на развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов и квалифицированных рабочих (служащих): аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

– на выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

5. Дисциплины, МДК по которым планируются лабораторные и практические занятия и их объекты, определяются рабочими учебными планами.

6. При проведении лабораторных и практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 10 человек.

II. ПЛАНИРОВАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

7. При планировании состава и содержания лабораторных и практических занятий педагогическим работникам необходимо учитывать, что лабораторные и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

8. Ведущей дидактической целью лабораторных занятий является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей).

9. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений – профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать задачи по математике, физике, химии, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по дисциплинам и МДК профессионального цикла. Состав и содержание практических занятий должны быть направлены на реализацию ФГОС СПО.

10. По таким дисциплинам, как физическая культура, иностранный язык, инженерная графика, информационные технологии в профессиональной деятельности, компьютерный практикум, все учебные занятия или большинство из них проводятся как практические, поскольку содержание дисциплин направлено в основном на формирование практических умений и их совершенствование.

11. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных занятий может быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

12. При выборе содержания и объема лабораторных и практических занятий следует исходить из результатов обучения (умений), которые должен освоить обучающийся в

процессе изучения дисциплины или МДК, из значимости этих результатов для будущей профессиональной деятельности. Для формирования каждого умения у обучающегося, как результата освоения дисциплины или МДК, необходимо планировать лабораторное или практическое занятие в соответствии с ведущей дидактической целью

13. При планировании лабораторных занятий следует учитывать, кроме ведущей дидактической цели ещё и то, что в ходе выполнения заданий у обучающихся формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

14. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий является решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

15. При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина или МДК, а в совокупности по всем учебным дисциплинам охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится обучающийся.

16. На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования или курсовой работы, учебной и производственной практики (по профилю специальности). Наряду с формированием профессиональных компетенций в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

17. Содержание лабораторных занятий и практических занятий фиксируется в программах учебных дисциплин, профессиональных модулей в разделе «Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся».

18. Состав заданий для лабораторного или практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством обучающихся. Количество часов, отводимых на лабораторные и практические занятия, фиксируется рабочих программах.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

19. Лабораторное занятие проводится в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность – не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторного занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, оформление отчёта по выполнению лабораторной работы, а также организация обсуждения полученных результатов и оценка сформированных результатов обучения у обучающихся.

20. Практическое занятие проводится в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (площадках, полигонах и т.п.). Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающегося, являются инструктаж, проводимый преподавателем, оформление результатов практической работы по установленной преподавателем форме, а также анализ и оценка выполненных работ

21. Выполнению лабораторных и практических занятий предшествует проверка знаний обучающихся – их теоретической готовности к выполнению задания.

22. По каждому лабораторному и практическому занятию преподавателем должны быть разработаны и утверждены методические указания по их проведению.

23. Лабораторные и практические занятия являются практико ориентированными и носят продуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

24. При проведении лабораторных занятий обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны:

- название работы;
- цель работы;
- пояснения (теория, основные характеристики);
- оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики;
- порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки);
- контрольные вопросы;
- учебная и специальная литература.

25. Занятия, носящие частично-поисковый или поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не даётся порядок выполнения необходимых действий, и требует от обучающихся самостоятельного подбора оборудования, выбора способов и последовательности выполнения работы при помощи нахождения нужной информации в справочной литературе и др.

26. Занятия, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся теоретические знания.

27. При планировании лабораторных и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение продуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности обучающихся.

28. Формы организации обучающихся на лабораторных и практических занятиях:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

29. При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу.

30. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2-5 человек.

31. При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

32. Для повышения эффективности проведения лабораторных и практических занятий рекомендуется:

- разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям / профессиям;
- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля подготовленности обучающихся к лабораторным или практическим занятиям;
- подчинение методики проведения лабораторных и практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для обучающихся;
- использование в практике преподавания поисковых лабораторных занятий, построенных на проблемной основе;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ;

– проведение лабораторных и практических занятий на разных уровнях сложности с включением в них заданий, связанных с выбором обучающимися условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования.

IV. ОФОРМЛЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

33. Оформление лабораторных и практических занятий по дисциплине определяется методическими указаниями, разработанными преподавателями, реализующими дисциплины или МДК, рассмотренными на предметной цикловой комиссии и утвержденные заместителем директора техникума по учебной работе. Структура оформления результатов лабораторных и практических занятий определяется коллегиально на заседании предметной цикловой комиссии в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД (по техническим специальностям).

34. Методические указания по выполнению лабораторных и практических работ для обучающихся должны содержать требования к оформлению результатов или отчетов, инструкции по их выполнению, правила безопасности при работе с оборудованием или материалами, а также показатели оценивания лабораторных и практических работ/

V. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

35. Каждое лабораторное или практическое занятие должно завершаться для студента оценкой, которая должна интегрироваться в итоговую оценку промежуточной аттестации по дисциплине или МДК, как контрольная точка по формированию умений и практического опыта.

36. Формами и методами контроля со стороны педагогического работника могут быть: наблюдение за работой обучающихся в процессе лабораторного или практического занятия, анализ результатов лабораторного или практического занятия и их интерпретация.

37. Показатели оценивания лабораторного или практического занятия должны быть известны обучающимся заранее. Если педагог использует бально-рейтинговую систему оценивания, то обучающиеся должны знать правила перевода в пятибальную систему.

38. Применение на лабораторных и практических занятиях самоконтроля и самоанализа, взаимоконтроля и взаимоанализа со стороны обучающихся также должны быть обеспечены критериями.

VI. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

39. Настоящее Положение о планировании, организации и проведении лабораторных работ и практических занятий вступает в действие в срок, указанный в приказе директора об утверждении, а если срок не указан, то по истечении десяти дней со дня их утверждения.

Разработчик:

Л.Н.Гильмуллина, методист

Принято с учетом мнения Совета обучающихся

Протокол № от 05.05 2017 г

Согласовано педагогическим советом

Протокол № 5 от 19.04. 2017 г