

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Верхнетурунский механический техникум»

Рассмотрено
на заседании
методического совета
Председатель Бадина .Е.Л. Бадина
Протокол № 2 от «02» 10 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «Верхнетурунский
механический техникум»
Шутова М.Н. Шутова
«27» 10 2020 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Программа профессиональной подготовки
по профессиям рабочих, должностям служащих

24432 «Младший воспитатель»

г. Верхняя Тура.
2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа профессионального обучения по профессии 24236 Младший воспитатель разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Дошкольное образование» (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351 (ред. от 25.03.2015)); Федерального государственного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413, в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645).

При разработке программы и учебного плана использовались следующие **нормативные документы:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ с изменениями на 21 июля 2014 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года №292 с изменениями от 21 августа 2013 года №977 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями от 16.12.2013 г. №1348, 16.03.2014 г. №244);
- Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413, в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645).
- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 г. №513, с изменениями от 16.12.2013 г. №1348, 16.03.2014 г. №244);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351 (ред. от 25.03.2015))
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден 17 октября 2013 года №1155);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 июня 2014 г. № 632 «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 354, и специальностям

среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 355».

1. КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Программа профессионального обучения предусматривает выполнение следующих задач:

1. Дать знания обучающимся о законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в современных вопросах дошкольного образования.

2. Сформировать у обучающихся знания о правилах охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми. О санитарно-гигиенических нормах содержания помещений, оборудования, инвентаря, правилах внутреннего трудового распорядка дошкольной образовательной организации; правилах по охране труда и пожарной безопасности;

3. Сформировать у обучающихся представления о современных подходах к пониманию сущности и организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

4. Познакомить с современными методами и формами воспитания детей дошкольного возраста, сформировать начальные навыки проектирования образовательного процесса.

5. Сформировать у обучающихся готовность к самообразованию, самостоятельному освоению продуктивных методик и технологий образования дошкольников.

6. Научить реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

7. Научить организовывать различные виды деятельности детей с учетом специфики образовательного процесса ДОО.

8. Научить выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, для решения образовательных задач.

9. Научить создавать и постоянно обогащать культурно-информационную и развивающую предметно-пространственную среду в ДОО.

В результате освоения данной программы обучающиеся должны знать и уметь:

Знать:

- приоритетные направления развития системы дошкольного образования Российской Федерации; законы и иные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи.

- правила по охране труда и пожарной безопасности.

Уметь:

- участвовать в организации жизнедеятельности воспитанников;
- участвовать в проведении НОД (занятий), организуемых воспитателем;

- оказывать необходимую помощь воспитателю при реализации образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН;
- организовывать совместную с воспитанниками и самостоятельную деятельность детей в процессе образовательной деятельности и режимных моментов.
- участвовать в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его психофизическое развитие, самообслуживание, соблюдение распорядка дня;
- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка;
- участвовать в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;
- установить контакт с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими);
- обеспечить состояния помещений и оборудования, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам их содержания;

Особенности обучения по программе профессионального обучения: Программа предназначена для профессиональной подготовки младших воспитателей детей раннего и дошкольного возраста, призвана обеспечить обновление содержания педагогического образования на современном этапе развития общества и содействовать повышению качества подготовки специалиста, способного к гибкому и мобильному построению профессиональной деятельности, сотрудничеству с воспитателями. В содержании данной программы профессионального обучения расширенно и углубленно рассматриваются вопросы организации работы младшего воспитателя, его участие в воспитании, ориентируясь на особенности возраста детей. Рассматриваются стили взаимоотношений в коллективе, определяются новые подходы к работе с родителями и детьми, методы оказания психолого-педагогической помощи детям. Определены пути и средства по обучению и самообучению коммуникативным умениям.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие систему дошкольного образования в РФ	10
2.	Психологические основы деятельности младшего воспитателя	20
3.	Организация работы по охране жизни и здоровья воспитанников и работников ДОО	20
4.	Содержание дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО	20
5.	Проектирование развивающего пространства ДОО	20

6.	Инклюзивное (интегрированное) образование детей с ОВЗ в ДОО	20
7.	Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в ДОО.	20
8.	Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников.	20
	Учебная/производственная практика	194
	Квалификационный экзамен	6
	ИТОГО	350

3. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Раздел 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие систему дошкольного образования в РФ

Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования.

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Основные положения ФЗ «Об образовании в РФ». Федеральный закон «Об образовании в РФ» о статусе дошкольного образования в системе непрерывного образования Российской Федерации. Дошкольная образовательная организация в контексте развития системы образования.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761-н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

Тема 1.2. Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 №1155. Обновление содержания дошкольного образования в контексте ФГОС ДО.

Требования к структуре основной образовательной программы ДО и условиям ее реализации.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования как целевые ориентиры дошкольного образования. Социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Раздел 2. Психологические основы деятельности младшего воспитателя

Тема 2.1. Психологическое здоровье как важнейший фактор успешной социализации.

Понятие «психологическое здоровье». Уровни психологического здоровья. Классификация нарушений психологического здоровья.

Тема 2.2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Основные возрастные периоды. Возрастные особенности детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Сензитивный период развития детей.

Тема 2.3. Личностные особенности детей дошкольного возраста. Понятия «тревожность», «самооценка», «агрессивность», «гиперактивность».

Особенности формирования личности детей дошкольного возраста. Условия развития личности дошкольников. Особенности самосознания и самооценки дошкольника. Основные виды мотивов поведения дошкольников. Формирование нравственных качеств личности. Эмоционально-волевая сфера дошкольника. Составляющие психологического комфорта и эмоционального благополучия детей в группе.

Тема 2.4. Эффективное педагогическое общение.

Понятие «общение». Три стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Вербальное и невербальное общение. Стили, этапы педагогического общения. Понятие «конфликт». Типы поведения в конфликтной ситуации. Конфликтные типы личности и стратегии взаимодействия с ними.

Раздел 3. Организация работы по охране жизни и здоровья воспитанников и работников ДОО

Тема 3.1. Соблюдение техники безопасности, охрана жизни и здоровья воспитанников.

Организационное обеспечение охраны труда и обеспечение безопасности в ДОО. Охрана жизни и здоровья детей. Нормы охраны труда. Положение об охране труда работников ДОО. Противопожарная безопасность. Предупреждение дорожно-транспортного травматизма. Обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов. Должностные инструкции по охране труда и технике безопасности младшего воспитателя ДОО. Режим дня.

Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста. Краткая характеристика основных систем организма ребёнка. Роль взрослого в развитии анатомо-физиологических особенностей детей.

Тема 3.2. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. Санитарные правила и нормы в ДОО.

Характеристика медицинских и педагогических мер по охране и укреплению здоровья дошкольников. Болезни детей дошкольного возраста. Гигиенические средства укрепления здоровья дошкольников.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13). Общие положения и область применения.

Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года). Общие положения и область применения.

Раздел 4. Содержание дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО

Тема 4.1. Задачи и содержание деятельности младшего воспитателя в организации образовательного процесса в ДОО.

Должностные обязанности и требования к квалификации младшего воспитателя. Роль и функции учебно-вспомогательного персонала дошкольного образования.

Понятия «качество дошкольного образования», «государственные гарантии уровня и качества образования». Основные ориентиры, определяющие качество современного дошкольного образования. Проблемы управления качеством дошкольного образования в контексте ФГОС ДО. Достижение высокого качества дошкольного образования через выполнение требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, включающих описание психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных ресурсов.

Характеристика образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Новые подходы к организации деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной образовательной программы дошкольного образования. Модель организации образовательного процесса через адекватные возрасту формы и виды детской деятельности.

Ведущие направления развития ребенка. Образовательные области. Основные виды деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Личность младшего воспитателя в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения. Роль младшего воспитателя в гуманизации педагогического процесса.

Тема 4.2. Гендерное воспитание детей дошкольного возраста.

Гендерное воспитание как одно из направлений социально-коммуникативного развития дошкольников. Соотношение понятий «пол» и «гендер». Формирование половой идентичности ребенка. Компоненты гендерной социализации. Основные принципы построения процесса гендерного воспитания детей дошкольного возраста. Методы гендерного воспитания.

Раздел 5. Проектирование развивающего пространства ДОО

Тема 5.1. Требования ФГОС ДО к созданию развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Эстетика оформления ДОО. Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие ребенка и взрослого. Зонирование и динамичность предметной среды. Учет гендерной специфики детей в игровой среде. Возрастные особенности в организации предметной среды. Обеспечение безопасности среды.

Инновационные подходы к созданию развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах.

Тема 5.2. Интегративный подход в организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Функции и задачи развивающей предметно-пространственной среды в развитии детей дошкольного возраста. Роль младшего воспитателя в создании развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Типичные ошибки в организации развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада.

Раздел 6. Инклюзивное (интегрированное) образование детей с ОВЗ в ДОО

Тема 6.1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.

Понятие «инклюзия» в образовании. Инклюзивное образование: понятие, принципы, этапы организации. Организация образовательного процесса в инклюзивной группе

ДОО. Особенности образовательного процесса в инклюзивном детском саду.

Формирование общей среды жизнедеятельности с учетом потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Создание условий для развития и воспитания ребенка с ОВЗ и его успешной социализации в будущем. Повышение роли семьи в воспитании ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.

Тема 6.2. Условия организации инклюзивного (интегрированного) обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОО.

Инклюзивное образование как путь развития и гуманизации общества. Включение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в социально-культурную и общеобразовательную среду. Основные приоритеты инклюзивного образования (социальная адаптация ребенка на каждом возрастном этапе; непрерывность инклюзивного процесса на всех возрастных ступенях; приоритетное развитие коммуникативных компетенций, умений взаимодействовать с другими людьми; профилактика и преодоление инвалидизации и искусственной изоляции семьи особого ребенка).

Тема 6.3. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Комплексная психолого-медико-педагогическая помощь, направленная на своевременное предупреждение отклонений в развитии, их профилактику и коррекцию, сохранение психического здоровья детей. Содействие формированию у детей готовности к поступлению в дошкольные и общеобразовательные учреждения. Определение индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ и инвалида. Этапы сопровождения детей с ОВЗ в ДОО. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа работы с детьми с ОВЗ. Рекомендации по организации деятельности педагогов и специалистов ДОО в процессе комплексного сопровождения воспитанников с ОВЗ.

Раздел 7. Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в ДОО.

Тема 7.1. Игра - ведущий вид деятельности дошкольника.

Игра - ведущий вид деятельности дошкольника. Классификация детских игр. Роль взрослых в развитии игровой деятельности детей. Игрушки и материалы для разных видов деятельности.

Тема 7.2. Проблема руководства игровой деятельностью детей.

Педагогические условия эффективного руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста. Методы и подходы в руководстве различными играми детей дошкольного возраста. Ошибки в руководстве детской игрой.

Тема 7.3. Особенности руководства сюжетными играми детей дошкольного возраста.

Общие принципы, способствующие развитию игры. Педагогические принципы организации сюжетной игры. Задачи педагогического руководства сюжетной игрой. Особенности руководства игровой деятельностью младших и старших дошкольников.

Раздел 8. Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников.

Тема 8.1. Родителям о стандарте дошкольного образования.

ФГОС ДО- что это? Нормативно-правовая база ФГОС ДО. Зачем нужен стандарт? О требованиях к Программе. О требованиях к условиям реализации Программы. О требованиях к результатам освоения программы. О требованиях к работе с родителями. Взаимодействие

семьи и детского сада по вопросам укрепления физического и психического здоровья детей как средство реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Тема 8.2. Семья - важный фактор развития ребенка.

Модели семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Цели и задачи, основные направления взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОО. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах детско-родительских отношений.

Тема 8.3. Современные формы работы детского сада и семьи.

Формы работы с семьями воспитанников. Традиционные формы работы. Не традиционные формы работы.

4. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ/ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие систему дошкольного образования в РФ

Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования.

Составить перечень основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольной образовательной организации в современных условиях.

Тема 1.2. Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Составить «социальный» портрет ребенка 7 лет, освоившего основную образовательную программу дошкольного образования.

Раздел 2. Психологические основы деятельности младшего воспитателя

Тема 2.1. Психологическое здоровье как важнейший фактор успешной социализации.

Составить классификацию нарушений психологического здоровья.

Тема 2.2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Составить перечень возможных «рисков» и «сбоев» в психологическом развитии личности ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах.

Тема 2.3. Личностные особенности детей дошкольного возраста. Понятия «тревожность», «самооценка», «агрессивность», «гиперактивность».

Раскрыть условия развития личности детей дошкольного возраста.

Тема 2.4. Эффективное педагогическое общение.

Составить рекомендации для сотрудников ДОО- младших воспитателей по взаимодействию с родителями воспитанников, с целью предупреждения конфликтных ситуаций.

Раздел 3. Организация работы по охране жизни и здоровья воспитанников и работников ДОО

Тема 3.1. Соблюдение техники безопасности, охрана жизни и здоровья воспитанников.

Составить конспект тематического мероприятия по охране жизни и здоровья воспитанников.

Тема 3.2. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. Санитарные правила и нормы в ДОО.

Разработать план профилактической работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников на основе современных здоровьесберегающих технологий.

Раздел 4. Содержание дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО

Тема 4.1. Задачи и содержание деятельности младшего воспитателя в организации образовательного процесса в ДОО

Составить творческий «портрет» современного младшего воспитателя (форма представления практической работы-эссе).

Тема 4.2. Гендерное воспитание детей дошкольного возраста.

Определить и раскрыть задачи каждого из компонентов содержания гендерного воспитания.

Раздел 5. Проектирование развивающего пространства ДОО

Тема 5.1. Требования ФГОС ДО к созданию развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Раскрыть инновационные подходы к созданию РППС в ДОО.

Тема 5.2. Интегративный подход в организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Составить перечень необходимого физкультурного оборудования (традиционного и не традиционного) для развития физической активности детей младшего и старшего дошкольного возраста.

Раздел 6. Инклюзивное (интегрированное) образование детей с ОВЗ в ДОО

Тема 6.1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.

Сформулировать и раскрыть основные принципы инклюзивного образования.

Тема 6.2. Условия организации инклюзивного (интегрированного) обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОО.

Раскрыть основные приоритеты инклюзивного образования.

Тема 6.3. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Составить индивидуальный образовательный маршрут воспитанника с ОВЗ.

Раздел 7. Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в ДОО.

Тема 7.1. Игра - ведущий вид деятельности дошкольника.

Составить картотеку подвижных игр для детей младшего и старшего дошкольного возраста.

Тема 7.2. Проблема руководства игровой деятельностью детей.

Обозначить и раскрыть педагогические условия эффективного руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста.

Тема 7.3. Особенности руководства сюжетными играми детей дошкольного возраста.

Составить конспект проведения сюжетно-ролевой игры с детьми старшего дошкольного возраста с учетом требований ФГОС ДО.

Раздел 8. Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников.

Тема 8.1. Родителям о стандарте дошкольного образования.

Сделать презентацию для работы с родителями по теме: «ФГОС ДО - что это?»

Тема 8.2. Семья - важный фактор развития ребенка.

Составить конспект практикума для работы с родителями по теме: «Общаться с ребенком. Как?».

Тема 8.3. Современные формы работы детского сада и семьи.

Составить конспект проведения родительского собрания с родителями (законными представителями) детей младшего дошкольного возраста.

ЛИТЕРАТУРА, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ

1. Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста. Под редакцией Л. А. Парамоновой Центр «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца 2004 г. Москва
2. «Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского творчества» М.: Просвещение, 2004
3. Немов Р. С. Психология. М.: Просвещение. 2005
4. Колесникова Е. В. «Развитие математического мышления у детей» М.: «Гном - пресс» 2007
5. Рогов Е.И. Психология познания. М.: "Владос" 2004
6. Козлова С.А. Мой мир. М.: Линка-пресс 2005
7. Дмитриева В.Н. Игры на свежем воздухе. М.: МСП, 2003
8. Кенемон А.В., Осокина Т.Н. Детские народные подвижные игры М.: Просвещение, Владос, 2005
9. Варенцова Н.С. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: Гном-Пресс, 2003
10. Развивающие игры для младших школьников. Ярославль, «Академия» 2006г
11. Русскова Л.В., Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду», М.: Просвещение, 2005
12. Тубельская Т.Н. Праздники в детском саду и нач.школе.М.:Линка- Пресс, 2004
13. Гербова В.В. Учусь говорить. М.: Просвещение, 2002
14. Козакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности в детском саду. М.: Просвещение 2001
15. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет М.: Гном-Пресс 2004
16. Придумай слово. Под ред. О.С.Ушаковой М.: Просвещение, 2006
17. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М.: Владос, 2004
- Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья.М.: Линка-Пресс, 2004